

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЫБОРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
«АЛЕКСАНДРОВСКИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности**

18.02.09 Переработка нефти и газа

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Рассмотрено: Заседание предметно-цикло- вой комиссии « ____ » _____ 2022г. Председатель ПЦК _____ / _____ /	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Е.В.Омутова/ « ____ » _____ 2022г.
Рассмотрено: Заседание предметно-цикло- вой комиссии « ____ » _____ 2023г. Председатель ПЦК _____ / _____ /	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Е.В.Омутова/ « ____ » _____ 2023г.
Рассмотрено: Заседание предметно-цикло- вой комиссии « ____ » _____ 2024г. Председатель ПЦК _____ / _____ /	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Е.В.Омутова/ « ____ » _____ 2024г.
Рассмотрено: Заседание предметно-цикло- вой комиссии « ____ » _____ 2025г. Председатель ПЦК _____ / _____ /	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Е.В.Омутова/ « ____ » _____ 2025г.

Организация разработчики: ГАПОУ ЛО «ВПК «Александровский»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
ПРЕДМЕТА.....
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА **Русский язык**

1.1. Область применения программы

Программа предмета «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов 18.02.09 Переработка нефти и газа

1.2. Место предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет «Русский язык» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования "Филология" общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами литература, история, обществознание и профессиональными предметами Основы экономики

Изучение предмета «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

Содержание учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
теоретические занятия	80
практические занятия	26
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета ООД .01 «Русский язык»

Неделя проведения	№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
		1	2		3	4
		Введение	Содержание учебного материала		2	
	1		1	Общие сведения о языке. Из истории русского языкознания. Русский язык как государственный язык. Международное значение русского языка.	1	1
	2		Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование		1	
		Раздел 1	Содержание учебного материала		18	
	3	Язык и речь. Функциональные стили речи.	1	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	1	2
	4		2	Научный стиль речи.	1	2
	5		3	<i>Пр/р.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	1	2
	6		4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	2
	7		5	<i>Пр/р.</i> Заявление, доверенность, расписка, резюме.	1	2
	8		6	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.	1	2
	9		7	<i>Пр/р.</i> Искусство красноречия.	1	2
	10		8	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	1
	11		9	<i>Пр/р.</i> Разговорный стиль речи.	1	2
	12		10	<i>Пр/р.</i> Анализ поэтического текста.	1	2
	13		11	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	1	1
	14		12	<i>Пр/р.</i> Признаки, структура текста.	1	2
	15		13	<i>Пр/р.</i> Типы речи. Описание.	1	2
	16		14	<i>Пр/р.</i> Типы речи. Повествование.	1	2
	17		15	<i>Пр/р.</i> Типы речи. Рассуждение.	1	2
	18		16	Информационная переработка текста	1	1
	19		17	Выполнение упражнений.	1	2
	20		18	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	1	2,3
		Раздел 2	Содержание учебного материала		10	
	21	Фонетика,	1	Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	1	2

	22	орфоэпия, графика, орфография.	2	<i>Пр/р.</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1	2
	23		3	<i>Пр/р.</i> Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О)	1	2
	24		4	<i>Пр/р.</i> Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)	1	2
	25		5	<i>Повторительно - обобщающий урок.</i>	1	
	26		6	<i>Пр/р.</i> Правописание согласных.	1	
	27		7	<i>Пр/р.</i> Правописание приставок на З и С.	1	
	28		8	<i>Пр/р.</i> Правописание приставки ПРЕ.	1	
	29		9	<i>Пр/р.</i> Правописание приставки ПРИ.	1	
	30		10	Правописание сложных слов.	1	
			Раздел 3	Содержание учебного материала		21
	31	Лексика и фразеология.	1	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова.	1	2
	32,33		2	Выразительные средства языка.	2	
	34,35		3	<i>Пр/р.</i> Омонимы, синонимы и их употребление.	2	2
	36,37		4	<i>Пр/р.</i> Антонимы, паронимы и их употребление	2	2
	38,39		5-6	<i>Пр/р:</i> Изобразительные возможности омонимов, синонимов.	2	2
	40,41		7	<i>Пр/р.</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.	2	2
	42		8	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.	1	1
	43		9	Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1
	44,45		10	<i>Пр/р.</i> Особенности русского речевого этикета.	2	2,3
	46,47		11	<i>Пр/р.</i> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	2	2,3
	48		12	Фразеологические антонимы и синонимы.	1	1
	49		13	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	1
	50,51		14	Контрольная работа №1 "Лексика и фразеология".	2	2,3
			Раздел 4.	Содержание учебного материала		12
	52	Морфемика, словообразование, орфография.	1	<i>Пр/р.</i> Морфема как значимая часть слова.	1	2
	53		2	<i>Пр/р.</i> Способы словообразования.	1	2
	54		3	Этимологический анализ слова.	1	1
	55		4	Словообразовательный анализ слова.	1	1
	56		5	Понятие об этимологии.	1	1
	57		6	Многозначность и омонимия морфем.	1	1
	58		7	<i>Пр/р.</i> Правописание морфем.	1	2
	59		8	Чередование звуков.	1	1
	60		9	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	1	1

	61		10	Буквы И-Ы после Ц.	1	1
	62		11	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	1
	63		12	Контрольная работа №2.	1	2,3
		Раздел 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала		26	
	64		1	Понятие о частях речи.	1	1
	65		2	<i>Пр/р.</i> Имя существительное как часть речи.	1	2
	66		3	Разряды существительных по значению.	1	1
	67,68		4	<i>Пр/р.</i> Особенности склонения существительных.	2	2
	69,70		5	<i>Пр/р.</i> Правописание существительных.	2	2
	71		6	Имя прилагательное как часть речи.	1	1
	72		7	<i>Пр/р.</i> Разряды прилагательных по значению	1	2
	73		8	Словообразование прилагательных	1	1
	74,75		9	<i>Пр/р.</i> Правописание прилагательных.	2	2
	76		10	Имя числительное как часть речи.	1	1
	77		11	<i>Пр/р.</i> Склонение и правописание числительных	1	2
	78		12	<i>Пр/р.</i> Правописание числительных.	1	2
	79		13	Местоимение как часть речи.	1	1
	80		14	<i>Пр/р.</i> Правописание местоимений.	1	2
	81		15	Глагол как часть речи.	1	1
	82		16	<i>Пр/р.</i> Правописание глаголов.	1	2,3
	83		17	Причастие.	1	1
	84		18	<i>Пр/р.</i> Правописание причастий.	1	2
	85		19	Деепричастие.	1	1
	86		20	<i>Пр/р.</i> Правописание деепричастий.	1	2
	87		21	Наречие как часть речи.	1	1
	88		22	Контрольная работа №3.	1	2,3
	89	23	Обобщающий урок	1	2,3	
		Раздел 6. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		10	
	90		1	<i>Пр/р.</i> Предлоги, союзы	1	2
	91		2	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	1	1
	92		3	<i>Пр/р.</i> Правописание союзов.	1	2
	93		4	Частицы и междометия.	1	1
	94		5	<i>Пр/р.</i> Правописание служебных частей речи.	1	2
	95,96		6	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	1

	97		7	Употребление и правописание междометий.	1	1
	98,99		8	<i>Пр/р.</i> Самостоятельные и служебные части речи.	2	2,3
	100	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		30	
	101		1	Основные единицы синтаксиса.	1	1
	102		2	Словосочетание.	1	1
	103		3	<i>Пр/р.</i> Типы словосочетаний.	1	2
	104		4	<i>Пр/р.</i> Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	1	2
	105,106		5	<i>Пр/р.</i> Виды предложений.	2	2
	107,108		6	Двусоставные предложения.	2	1
	109		7	<i>Пр/р.</i> Составное сказуемое.	1	2
	110		8	<i>Пр/р.</i> Односоставные предложения.	1	2
	111		9	Назывные предложения.	1	1
	112		10	<i>Пр/р.</i> Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	113		11	<i>Пр/р.</i> Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1	2
	114		12	<i>Пр/р.</i> Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	2
			Экзамен		6	
		Всего аудиторных часов (дополнительно 6 ч. консультации+ 6ч. экзамены)			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие учебной аудитории по филологии.

Оборудование учебной аудитории:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Аудиторная доска для письма.
4. Комплект рабочих пособий по русскому языку.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Персональные компьютеры
3. Лазерный принтер.
4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.

Дополнительная литература

1. Русский язык. Школьный энциклопедический словарь / под ред. С.В. Друговейко-Должанской, Д.Н. Чердакова.- СПб: Санкт-Петербургский государственный университет, 2014. – 584 с., ил.
2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2005.
3. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: Просвещение, 2006.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2006.
5. Русский язык и культура речи: сб. тестов и конкурсных заданий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Филиппова, М.В. Шманова, И.Л. Рёбрушкина; под общ. ред. Филипповой О.В. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 88 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4657/>

Интернет - ресурсы:

1. Грамота.ру [Официальный сайт] <http://www.gramota.ru> (Дата обращения 25.08.2016)
 2. Учительский портал [Официальный сайт] <http://www.uchportal.ru/> (Дата обращения 25.08.2016)
 3. Педсовет. ORG 16-й Всероссийский интернет-педсовет [Официальный сайт] <http://pedsovet.org/> (Дата обращения 25.08.2016)
 4. Википедия Свободная энциклопедия [Официальный сайт] <http://ru.wikipedia.org> (Дата обращения 25.08.2016)
 5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Официальный сайт] <http://globalteka.ru> (Дата обращения 25.08.2016)
6. Словари и энциклопедии на Академике [Официальный сайт] <http://dic.academic.ru> (Дата обращения 25.08.2016)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Оценивание устных ответов
У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Оценивание решения тестовых задач
У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Оценивание письменных работ, решения тестовых задач
У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	Оценивание защиты рефератов
У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Оценивание устных ответов
У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Оценивание устного и письменного монологического и диалогического высказывания
У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Оценивание знаний и умений применять нормы современного русского литературного языка.
У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Оценивание письменной работы
У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	Оценивание устных ответов
У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Оценивание контрольного тестирования
Знания:	
З.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.	Оценивание устных ответов
З.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Оценивание устных ответов
З.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Оценивание письменных работ, решения тестовых задач
З.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Оценивание письменных работ, решения тестовых задач
З.5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Оценивание знаний норм речевого поведения