

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЫБОРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
«АЛЕКСАНДРОВСКИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности**

18.02.09 Переработка нефти и газа

Рабочая программа учебной дисциплины **Английский язык** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Рассмотрено: Заседание предметно-цикловой комиссии « ____ » _____ 2022г. Председатель	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Е.В.Омутова/ « ____ » _____ 2022г.
ПЦК _____ / _____ / Рассмотрено: Заседание предметно-цикловой комиссии « ____ » _____ 2023г. Председатель	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Е.В.Омутова/ « ____ » _____ 2023г.
ПЦК _____ / _____ / Рассмотрено: Заседание предметно-цикловой комиссии « ____ » _____ 2024г. Председатель	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Е.В.Омутова/ « ____ » _____ 2024г.
ПЦК _____ / _____ / Рассмотрено: Заседание предметно-цикловой комиссии « ____ » _____ 2025г. Председатель	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Е.В.Омутова/ « ____ » _____ 2025г.
ПЦК _____ / _____ /	

Организация разработчики: ГАПОУ ЛО «ВПК «Александровский»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ [ПРЕДМЕТА](#)
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ.....
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА **Иностранный язык (английский)**

1.1. Область применения программы

Программа предмета «Иностранный язык (английский)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов – 18.02.09 Переработка нефти и газа

Технологический профиль.

1.2. Место предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами литература, история, обществознание, математика, физика, и профессиональными предметами Иностранный язык в профессиональной деятельности, Введение в специальность.

Изучение предмета «Иностранный язык (английский)» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной:

лингвистическая - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистическая - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивная – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурная- овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;

социальная – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегическая - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметная – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Английский язык», для решения различных проблем.

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебного предмета студент должен **знать**:

3.1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

3.2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3.3. новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

3.4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

3.5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

В результате освоения учебного предмета студент должен **уметь**:

говорение

У1. вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

У4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У5. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение

У6. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

У7. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У8. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У9. использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения содержания предмета «Английский язык» обеспечивается достижение студентами следующих предметных результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	52
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Номер п/п	Дата проведения	Уровень освоения
1	2	3			4
	Введение	1			
Введение. Роль английского языка в современном мире.	Английский язык как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения предмета. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение английского языка для специалиста.	1	1		1
Раздел 1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4			
Приветствие, прощание, представление себя и других людей	Разговорные формулы (знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения). Жизнь молодежи в странах изучаемого языка и России.	2	2,3		1
Формы этикета	Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. Учеба в колледже	2	4,5		3
Раздел 2	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	8			
Описание человека	Человек, возраст, семейные отношения. Порядок слов, склонение определенного и неопределенного артиклей. Самостоятельная работа. Доклад на тему «Профессии»	2	6,7		2
Внешность. Характер человека.	Черты характера, описание внешности.	2	8,9		3
Учеба, интересы и увлечения.	Мои интересы и увлечения. Учёба.	2	10,11		2
Мир профессий.	Моя будущая профессия. Плюсы и минусы.	2	12,13		2
Раздел 3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	8			
Моя семья	Лексика по теме «Семья», отработка ЛЕ в упражнениях, работа с текстом. Диалог-расспрос по теме «Семья». Числительные.	2	14,15		2

Отношения в семье	Лексика: «Семья. Проблемы в семье. Взаимосвязь поколений». Работа с текстом «Вместе нам 248 лет». Грамматика: личные и притяжательные местоимения.	2	16,17		2
Домашние обязанности	Лексика: «Помощь по дому». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Спряжение to be в простом настоящем времени	2	18,19		2
Мои питомцы	Лексика: «Домашние животные», работа с ментальными картами. Грамматика: Спряжение to be в простом прошедшем времени	2	20,21		3
Раздел 4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	10			
Моя квартира	Лексика по теме «Квартира», текст, работа со схемой (описание квартиры). Грамматика: Порядок слов в повествовательном, вопросительном и в отрицательном предложении.	2	22,23		2
Моя комната	Лексика по теме «Комната»; Описание местоположения предметов в комнате. Грамматика: Вопросительные местоимения. Предлоги места.	2	24,25		3
Электробытовые приборы.	Техника вокруг нас. Работа с текстом.	2	26,27		2
Вопросительные конструкции.	Порядок слов в вопросительных предложениях. Типы вопросов.	2	28,29		2
Простое настоящее время.	Проработка правила. Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	2	30,31		3
Раздел 5	Распорядок дня студента колледжа.	10			
Мой колледж	Лексика по теме «Колледж. Учеба в колледже»; Заполнение анкеты. Грамматика: Предлоги направления. Обучение диалогической речи «Расскажи мне о своем колледже»	2	32,33		3
Моя учеба в колледже	Лексика по теме «Учеба в колледже»; Чтение текста «Мой колледж». Грамматика: Спряжение глаголов в простом настоящем времени. Обучение диалогической речи «Расскажи мне о себе».	2	34,35		2
Мой рабочий день	Работа с текстом. Извлечение необходимой информации.	2	36,37		3
Предлоги времени. Часы. Даты.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Который час?»	2	38,39		3
Мой выходной день.	Работа с текстом. Извлечение необходимой информации	2	40,41		3
Раздел 6	Хобби, досуг	10			

Хобби	Хобби. Виды занятий. Свободное время. Хобби в России и Великобритании. Простое прошедшее время смысловых глаголов.	2	42,43		2
Мое хобби	Мое хобби. Простое прошедшее время.	2	44,45		3
Виды досуга.	Свободное время. Четыре категории увлечений (досуга): различные виды искусства, коллекционирование, ручной труд, игры и спорт. Хобби в России и Великобритании.	2	46,47		2
Свободное время и отпуск в Великобритании	Виды досуга в России и Великобритании. Покупка и заказ билетов. Будущее время.	2	48,49		3
Музыка и современность.	Основные понятия. Музыкальные направления. Известные музыканты.	2	50,51		2
Раздел 7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10			
Ориентируемся в чужом городе. Развитие диалогической речи	Разговорные клише по теме «Ориентируемся в городе». Составление диалога по образцу. Неопределенно-личные предложения с местоимением it.	2	52,53		2
Предлоги места и направления.	Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	54,55		3
Путеводитель. Знакомство с главными достопримечательностями и города.	Экскурсия по городу. Работа с текстом. Достопримечательности города.	2	56,57		2
На вокзале. Покупка билетов.	Расписание движения поездов. Типы проездных билетов в России и Великобритании. Виды транспорта	2	58,59		3
Пишем письма и поздравительные открытки.	Оформление письма, открытки, обращения.	2	60,61		2
Раздел 8	Магазины, товары, совершение покупок	10			
Супер – и гипермаркеты. Отделы в магазине.	Работа с текстом «В магазине»; выполнение упражнений по тексту. Грамматика: Вопросительные слова.	2	62,63		2
В магазине одежды.	Работа с текстом. Изучение новой лексики.	2	64,65		3
Как я выбираю продукты. Система скидок. Качество товаров.	В продуктовом магазине. Выбор продуктов. Критерии качества продуктов. Работа с текстом, просмотр видеофильма.	2	66,67		2

В продуктовом магазине. Развитие диалогической речи.	Диалог «В магазине». Типы продуктовых магазинов. Цены, размеры, качество товаров. Правильные и неправильные глаголы.	2	68,69		2
На рынке	Фрукты, овощи. Диалог «На рынке».	2	70,71		3
Раздел 9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10			
Здоровое питание.	Лексика по теме «ЗОЖ». Работа с тестом, диалогом «Как нужно питаться?» Грамматика: способы отрицания в английском языке.	2	42,73		2
ЗОЖ	Полезные и вредные привычки. Утренняя гимнастика. Гиподинамия. Работа в парах.	2	74,75		2
Виды спорта	Летние и зимние виды спорта. Опасные виды спорта. Спорт как хобби.	2	76,77		2
Вредные и полезные привычки	Курение и алкоголь. Наркотики. Проблемы молодежи.	2	78,79		2
На уроке физкультуры	Работа с текстом «На уроке физкультуры». Роль физического воспитания в нашей жизни.	2	80,81		2
Раздел 10	Экскурсии и путешествия	8			
Страны Европы	Карта Европы. Евросоюз. Обзор геополитического положения страны изучаемого языка	2	82,83		2
Музеи мира	Остров музеев. Лувр. Эрмитаж. ВДНХ. Работа с текстами. Выполнение упражнений.	2	84,85		3
Третьяковская галерея	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту, извлечение необходимой информации.	2	86,87		2
Любимые места отдыха туристов.	На море. В горах. В деревне. Экстремальные виды отдыха. Аудирование.	1	88		2
Отдых в деревне	Плюсы и минусы отдыха в деревне. Сложносочиненные предложения.	1	89		3
Раздел 11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	12			
История России.	Геополитическое положение. История.	2	90,91		2
Достопримечательности столицы нашей Родины.	Достопримечательности столицы нашей Родины. Видеоролик по теме «Москва».	2	92,93		
История национальных символов.	История национальных символов. Государственное и политическое устройство. Придаточные дополнительные предложения.	2	94,95		
«Родина» и «Малая	Группа простых времён в английском языке	2	96,97		

Родина»					
Консультация №1-2	Понятия «Родина» и «Малая Родина». Патриот, какой он?	2			
Работа с текстом	Работа с текстом «Россия многонациональное государство. Рассказ по ментальным картам.	4	98-101		
Раздел 12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	14			
Великобритания. Язык. Географическое положение.	Достопримечательности столицы Великобритании. Видеоролик по теме «Лондон». Парк развлечений в Лондоне. Церкви и кафедральные соборы. Музеи и картинные галереи.	2	102,103		2
Лондон. Столица Великобритании.	Грамматический материал по теме: «Страдательный залог», «Образование страдательного залога», лексический материал по теме, закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение и работа с текстами: «Великобритания», «Политическая система в Великобритании», «Королевская династия», составление тематического словаря, выполнение упражнений на соответствие	4	104-107		3
Политическое устройство. Национальные символы.	Ведущие отрасли экономики Великобритании. Монополии. Торговля. Импорт. Экспорт. Работа с текстом. Просмотр видео.	2	108,109		2
Экономика. Отрасли экономики.	Группа сложных времён	2	110,111		3
США	Политическое устройство в США. Праздники в США. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Инфинитив. Сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков.	4	112-115		
Дифференцированный зачет	Итоговый тест.				3
Итого		114			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебной аудитории иностранного языка.

Оборудование учебной аудитории:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Аудиторная доска для письма.
4. Комплект рабочих пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Персональные компьютеры
3. Лазерный принтер.
4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2007.
 2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
 3. Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – Серия «Высшее образование»
 4. Восковская А. С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
 5. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: учебник / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2001.
 6. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО; 2012.
 7. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. – Минск : Букмастер: Кузьма, 2012.
 8. Голубев А.П. Английский : учебн. пособие для студентов сред. проф. учебн. заведений / И.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
 9. Голубев, А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
 10. Колесникова Н.Н, Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
 11. Музланова Е.С. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Астрель, 2016.
 12. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2016 с., ил.
 13. Федорова Г.Н. Активный репетитор по английскому языку: грамматические правила, упражнения для тренировки, подготовка к тестированию. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
 14. Юнева С.А. Открывая мир с английским языком. Современные темы для обсуждения.- М.: «Интеллект-Центр» , 2012.
- ##### Словари
1. [Мюллер В.К.](#) Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2008.
 2. [Осечкин В.В., Романова И.А.](#) Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 1994.
4. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics / P.H. Matthews. - Oxford University Press, 1997.

Интернет - ресурсы:

1. [p://www.britannica.com/](http://www.britannica.com/) Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.
2. Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.
<http://libfor.ru/readiuepoe.html>
http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html
<http://www.dadoda.ru>
3. <http://www.knigka.info/> Библиотека текстов на английском языке. <http://www.readbookonline.net/> / Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».
4. Английский с англичанами. Школа английского языка
<http://www.language.ru>
<http://www.infospace.com/info.USA>
5. <http://begin-english.ru/video-english/page5/>
6. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке
<http://www.englishclub.narod.ru>
7. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.
<http://www.linguistic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У.1. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	Практическая работа
У.2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
У.3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Практическая работа
У.4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	Практическая и внеаудиторная самостоятельная работа
У.5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа
У.6. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Практическая работа
У.7. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Практическая работа
У.8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.	Самостоятельная работа
У.9. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	
Знать:	
З.1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа

соответствующими ситуациями общения.	
3.2. Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
3.3. Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	Внеаудиторная самостоятельная работа
3.4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Практическая работа
3.5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по предмету

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.			
2.			

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

- типовые вопросы (задания)
- критерии оценивания компетенций (результатов)
- описание шкалы оценивания

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

- типовые задания (вопросы) - образец
- критерии оценивания компетенций (результатов)
- описание шкалы оценивания

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по предмету