

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ВЫБОРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
«АЛЕКСАНДРОВСКИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД 05. ИСТОРИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности**

18.02.09 Переработка нефти и газа

Рабочая программа учебной дисциплины **История** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рассмотрено: Заседание предметно-цикловой комиссии « ____ » _____ 2022г. Председатель	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Е.В.Омутова/ « ____ » _____ 2022г.
ПЦК _____ / _____ / Рассмотрено: Заседание предметно-цикловой комиссии « ____ » _____ 2023г. Председатель	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Е.В.Омутова/ « ____ » _____ 2023г.
ПЦК _____ / _____ / Рассмотрено: Заседание предметно-цикловой комиссии « ____ » _____ 2024г. Председатель	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Е.В.Омутова/ « ____ » _____ 2024г.
ПЦК _____ / _____ / Рассмотрено: Заседание предметно-цикловой комиссии « ____ » _____ 2025г. Председатель	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Е.В.Омутова/ « ____ » _____ 2025г.
ПЦК _____ / _____ /	

Организация разработчики: ГАПОУ ЛО «ВПК «Александровский»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета История ориентирована на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цель исторического образования – формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Основные задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач

прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рабочая программа курса «История» предполагает использование следующих технологий:

- проектной деятельности,

- здоровьесберегающих технологий.

- ИКТ технологий,

- технологии групповой деятельности,

- личностно-ориентированных технологий и др., позволяющих реализовать деятельностный подход при изучении истории.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории.

В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий. Картина мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи

до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Значимость изучения курса «История» для обучающихся огромна. Нельзя создавать новый мир, минуя прошлое, - это знали люди во все времена. Всестороннее научное исследование материальной и духовной культуры прошлого делает нас богаче и умнее, щедрее и проницательнее в мыслях и делах, в планах и свершениях. Всё это свидетельствует в пользу того, что знание истории позволяет яснее понять современность, но и современность, в свою очередь, ставит задачу максимально точного научного осознания прошлого, избегая фальсификации истории, что имеет не только нравственную, но и практическую ценность.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ОУП.05 История**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения Истории и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: **15.05.01 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ИСТОРИЯ является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет ИСТОРИЯ относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *общественные науки* общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	64
теоретические занятия	38
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Дата проведения	№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1,2	Введение	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	2	1
			Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	2	
	3,4	Тема 1.1 Первобытное общество	Содержание учебного материала Происхождение человека. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России	2	2
			Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	6	
	5,6	Тема 2.1 Цивилизации Древнего Востока	Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности древневосточных цивилизаций. Древнеегипетская цивилизация. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	2
	7,8	Тема 2.2 Античная цивилизация	Содержание учебного материала Особенности географического положения и природы Греции. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах Великая греческая колонизация и ее последствия. Походы Александра Македонского и их результаты. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме. Римская империя: территория, управление	2	2
	9,10		Практическое занятие Два центра древнегреческой цивилизации: Афины и Спарта	2	2
			Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8	

11,12,13	Тема 3.1 Средневековая европейская цивилизация	Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы Зарождение централизованных государств в Европе. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции) Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура.	3	2
14		Практическое занятие Духовный мир средневековья	1	
15,16	Тема 3.2 Византийская империя	Содержание учебного материала Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России	2	2
17	Тема 3.3 Исламская цивилизация	Содержание учебного материала Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки	1	2
18		Практическое занятие Исламская цивилизация в средние века	1	2
		Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству	18	
19-23	Тема 4.1 Древнерусское государство	Содержание учебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Живопись	5	2

			Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. «Русская Правда».		
	24-26		Практическое занятие Общество Древней Руси (анализ статей «Русской правды») Культура Древней Руси	3	2
	27	Тема 4.2 Удельная Русь	Содержание учебного материала Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	1	2
	28		Практическое занятие Модели развития русских земель и княжеств в XII – XIII вв.	1	2
	29,30	Тема 4.3 Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2
	31-34		Тема 4.4 Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	4
	35,36		Практическое занятие Ленинградская область и Выборг в VI–XV вв	2	2
			Раздел 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	10	

	37,38	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.	2	2
	39	Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы.	1	2
	40		Практическое занятие Хронология Смутного времени	1	2
	41,42	Тема 5.3 Россия в XVII веке	Содержание учебного материала Новые явления в экономике страны, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Начало царствования династии Романовых. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XIII— XV веков. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	2
	43-46		Практическое занятие Народные движения в XVII веке Культура Руси конца XIII— XVII веков.	4	2

			Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке	4	
	47-50	Тема 6.1 Западная цивилизация в XVI — XVIII веке	Содержание учебного материала Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Английская революция XVII в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	4	2
			Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	9	
	51,52	Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Нововведения в культуре петровских времен. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	53,54		Практическое занятие Реформы Петра: цели, содержание, итоги	2	2

	55-59	Тема 7.2 Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. .Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	5	2
	60		Практическое занятие Внешняя политика России в XVIII в.	1	2
			Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации	4	
	61,62	Тема 8.1 Западная цивилизация XIX веке	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество Политическое развитие стран Европы и Америки. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	2

	63,64		Практическое занятие Достижения научной революции в XIX веке	2	2
			Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	
	65,66	Тема 9.1 Восточная цивилизация в XIX веке	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	2	2
			Раздел 10. Российская империя в XIX веке	18	
	67-70	Тема 10.1 Россия в первой половине XIX века	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Движение декабристов: предпосылки возникновения, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	4	2

	71,72		<p>Практическое занятие Внешняя политика России в первой половине XIX века. Общественные движения в России первой половины XIX века.</p>	2	2
	73-78	<p>Тема 10.2 Россия во второй половине XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала Реформы 60 — 70-х годов XIX века. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.</p> <p>Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов.</p> <p>Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.</p> <p>Место российской культуры в мировой культуре XIX века</p>	6	2

	79-84		Практическое занятие Пореформенная Россия Внешняя политика России во второй половине XIX века. Ленинградская область и Выборг в XIX веке	6	2
			Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	22	
	85,86	Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса	2	2
	87-96	Тема 11.2 Россия в начале XX века	Содержание учебного материала Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II	10	2

			от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	97-102		Практическое занятие Первая российская революция. Аграрная реформа Столыпина. Культура России начала XX в. Первая мировая война	6	2
	103	Тема 11.3 Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Установление однопартийного режима Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны	1	2
	104-106		Практическое занятие Первые декреты Советской власти. Гражданская война в России	3	2
			Раздел 12. Между мировыми войнами	7	

107-108	<p>Тема 12.1 Европа и США в 1920-1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	2	2
109-111	<p>Тема 12.2 СССР в 1920-1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	3	2
112-113		<p>Практическое занятие</p> <p>Новая экономическая политика</p> <p>Установление тоталитарного режима в СССР</p>	2	2

			Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	16	
	114-127	Тема 13.1 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Накануне мировой войны Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.</p> <p>Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</p> <p>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.</p> <p>Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.</p> <p>Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон</p>	14	2
	128,129		Практическое занятие Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны	2	
			Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	2	

130-133	Тема 14.1 Мир во второй половине XX — начале XXI века	Содержание учебного материала Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. «Пражская весна». Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец биполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток Многополярный мир, его основные центры.	4	2
134,135		Практическое занятие Международные отношения во второй половине XX века	2	2
		Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	17	
136-141	Тема 15.1 СССР во второй половине XX века	Содержание учебного материала СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство	6	2

		<p>коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Развитие советской культуры (1945 — 1984 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.</p>			
	142-147		<p>Практическое занятие</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР во второй половине XX века.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества во второй половине XX века</p> <p>Международные отношения во второй половине XX века</p>	6	2
	148-150	Тема 15.1 СССР в годы перестройки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки перестройки в СССР М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Культура в годы перестройки.</p> <p>Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	3	2
	151-152		<p>Практическое занятие</p> <p>Цели и итоги перестройки в СССР</p> <p>Ленинградская область и Выборг во второй половине XX века.</p>	2	2
			Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	18	
	153 -158	Тема 16.1 Формирование российской	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.</p>		

		государствен ности	<p>Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	6	2
	159-170		<p>Практическое занятие Российская Федерация в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования Политические лидеры современной России Молодежная политика государства: проблемы и решения Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Экономические и политические отношения России с Евросоюзом и НАТО Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике</p>	12	2
	171,172		Дифференцированный зачёт	2	2
			Максимальная учебная нагрузка	104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение:

аудитория социально-экономических предметов.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы;
- плакаты - атласы;
- настенные карты;
- карточки – задания;
- вопросы к зачётам.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- тематические презентации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Основные источники:

- Учебник «История России с древнейших времен до конца XVII века» Сахаров А.Н. Буганов В.И. М. Просвещение 2016г.

-Учебник «История России с конца XVII до начала XIX века» Буганов В.И. Зырянов П.Н. М. Просвещение 2016г.

-Учебник «История мировых цивилизаций» Хачатурян М. Просвещение 2013г.

-Учебник «Россия и мир» 1часть Волобуев О.В М. Дрофа 2016г.

-Учебник «Россия и мир» 2часть Волобуев О.В. М. Дрофа 2016г.

-Учебник «История России» 10 класс Левандовский А.А. М. Просвещение 2016г.

-Учебник «История России» 11класс Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. М. Просвещение 2016г.

-Учебник «История России XX –начала XXI века» 11 класс Левандовский А.А. Щетинов Ю.А М. Просвещение 2015г.

-Учебник «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс Уколова В.И. М. Просвещение 2015г.

-Учебник « Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс М. Просвещение 2015г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	работа с картой, составление таблиц.
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	анализ документов.
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX и XXI вв.);	сообщения.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;	таблица.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	работа с дополнительной информацией.
назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	составление словаря исторических терминов, диктант по датам
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	

4.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Разделы содержания	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.
Введение	Активизировать знания из курсов истории России и Всеобщей истории о Концепциях исторического развития. Характеризовать факторы исторического развития; цивилизации и варианты их типологий. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Раздел 1.	Раскрывать проблему антропогенеза. Показывать на исторической карте районы расселения людей по земному

<p>Древнейшая стадия истории человечества.</p>	<p>шару. Характеризовать родовую общину. Описывать последствия неолитической революции. Приводить примеры распределение социальных функций между полами. Объяснять смысл понятий: цивилизация, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>
<p>Раздел 2. Цивилизации древнего мира.</p>	<p>Раскрывать хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Характеризовать традиционное общество: специфику социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Описывать социальную пирамиду, основные сословия и социальные группы в древних обществах; полисную цивилизацию в Греции. Рассказывать о речных (Египет, Индия, Китай) и приморских (древняя Греция и Рим) цивилизациях.</p>
<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p>	<p>Раскрывать периодизацию средневековой истории Китая и Индии, хронологические рамки западного Средневековья. Описывать влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Рассказывать о возникновении ислама. Характеризовать особенности государственного и общественного строя арабов. Показывать на исторической карте территории стран Востока в средние века. Рассказывать о западноевропейской средневековой цивилизации, о соперничестве церкви и светской власти. Выполнять тестовые и контрольные задания. Объяснять смысл понятий: феодал, вассальные связи, «феодалная лестница», феномен средневекового города. сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</p>
<p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству..</p> <p>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, и их занятия. Описывать жизнь, быт и верования славян. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристику Владимира Святославовича, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Калиты, Ивана III, Ивана Грозного, Бориса Годунова, Василия Шуйского, первых Романовых, патриарха Никона, протопопа Аввакума. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и значения его принятия для Руси. Изучить материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей, шведских феодалов и немецких рыцарей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, причины и значение принятия Иваном Грозным царского титула.</p>

	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собиранья русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия политической раздробленности Руси, объединения русских земель вокруг Москвы, становления абсолютизма в России.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в.- XVII в.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете(в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVII века.</p> <p>Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань, государство, князь, дружина, полюдь, усобицы, боярин, вотчина, холоп, мозаика, фреска, миниатюра, житие, удел, политическая раздробленность, баскак. «выход», ярлык, централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне, заповедные лета, крепостное право, опричина, смута, самозванец, абсолютная монархия, старообрядцы, церковный раскол, «бунташный век».</p>
<p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках.</p>	<p>Характеризовать понятие «Новое время», относительность периодизации мировой истории. Сравнивать различные точки зрения в периодизации формационного и цивилизационного подходов, абсолютные монархии в России и Западной Европе, мнения историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.</p> <p>Раскрывать причины и предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>Описывать основные научные открытия и технические изобретения.</p> <p>Рассказывать о войне за независимость североамериканских колоний и Французской революции XVIII в.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Объяснять смысл понятий: модернизация, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, урбанизация, научная революция секуляризация, общественное сознание, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</p>
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.</p>	<p>Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей XVIII в., географическое и экономическое положение России.</p> <p>Давать характеристику деятельности русских государственных деятелей XVIII в.</p> <p>Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны.</p> <p>Систематизировать материал о важнейших политических и социальных</p>

	<p>преобразованиях Петра I (в форме таблицы «Петровские преобразования») Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах) для характеристики политики власти. Сравнивать народные движения XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I и Екатерины II. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Сопоставить социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачёва; территории, вошедшие в состав Российской империи в конце XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в конце XVIII в. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете (в том числе на материале истории своего края). Собирать информацию и готовить сообщения, презентации. Готовить проект по вопросам истории данного периода. Выполнять тестовые и контрольные задания. Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, ассамблея, кондиции, фаворит, «просвещённый абсолютизм», секуляризация</p>
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Характеризовать модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Раскрывать значение промышленного переворота. Рассказывать об объединительных процессах в Европе и Америке, объединение Германии и Италии. Объяснять причины, основные события и итоги Гражданской войны в США. Описывать этапы становление гражданского общества в XIX веке, формирование партий и формы партийной деятельности. Сравнивать идейно-политические течения (консерватизм, либерализм, социализм). Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете. Собирать информацию и готовить сообщения, презентации. Выполнять тестовые и контрольные задания. Объяснять смысл понятий: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.</p>
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации. Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	<p>Раскрыть варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Рассказывать о создании колониальных империй, формах их организации. Описывать процесс «освоения» Африки и Индии, модернизацию в Османской империи Характеризовать «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Раскрывать проблему Суэцкого канала. Сравнить развитие Японии и Китая, их взаимоотношения со странами Запада.</p>

	<p>Объяснять смысл понятий: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», междивизиационный диалог, политика самоизоляции.</p>
<p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики государственных деятелей XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в., социально-экономическое развитие России.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в начале XIX в., оценку деятельности М.М. Сперанского, либеральных реформ Александра I и Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать их программные документы.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов, определять своё отношение.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской, Крымской войне.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, консерваторов и либералов, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов.</p> <p>Описывать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.</p> <p>Сравнивать внутреннюю и внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по данному периоду.</p> <p>Составлять исторический портрет Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные проекты, кодификация законов, жандармерия, западники, славянофилы, теория официальной народности, мюридизм, имамат, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд, адвокатура, контрреформы.</p>
<p>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Описывать колониальные империи Великобритании и Франции. Объяснять причины возвышение Германии и США.</p> <p>Рассказывать о складывании двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века, используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века (в том числе на материале</p>

	<p>истории своего края).</p> <p>Давать характеристику Николая II, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого и др.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX века; в чём заключалась необходимость политических реформ в России.</p> <p>Описывать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне, обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г., причины и последствия кризисов Временного правительства.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов.</p> <p>Раскрывать причины Гражданской войны.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.</p> <p>Характеризовать особенности политики «военного коммунизма».</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: социал-демократы, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, революция, хутор, отруб, национализация, рабочий контроль, двоевластие, Сепаратный мирный договор, Учредительное собрание, «военный коммунизм».</p>
<p>Раздел 12. Между мировыми войнами.</p>	<p>Описывать послевоенный кризис Запада.</p> <p>Раскрывать социальные теории.</p> <p>Объяснять причины возникновения фашизма и появления тоталитарных режимов.</p> <p>Сравнивать различные пути преодоления мирового экономического кризиса и Великой депрессии.</p> <p>Рассказывать о крушении Веймарской республики и зарождении германского национал-социализма.</p> <p>Описывать антиколониальную борьбу народов Азии и Африки.</p> <p>Сопоставлять варианты развития Латинской Америки на путях модернизации (каудильизм или демократия).</p> <p>Характеризовать кризис Версальско-Вашингтонской системы и роль СССР в мировой политике.</p> <p>Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и НЭПа.</p> <p>Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 20-е годы</p> <p>Объяснять причины и варианты образования СССР.</p> <p>Составлять исторический портрет И.В. Сталина.</p> <p>Объяснять причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации.</p> <p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p>

	<p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и в учебнике.</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики СССР в 1930 гг.</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-1930 гг.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: «Великая депрессия», кейнсианство, тоталитаризм, фашизм, индустриализация, коллективизация, кулаки, пятилетний план, пакт.</p>
<p>Раздел 13 Вторая мировая война 1939-1945 г.г.</p>	<p>Объяснять причины развязывания Второй мировой войны, причины поражения Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших событиях Второй мировой и Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованный в Интернете или полученные, в результате собственной поисковой работе.</p> <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p>Представлять биографические справки о тружениках тыла.</p> <p>Объяснять причины успеха советского контрнаступления.</p> <p>Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Объяснять причины победы СССР над фашистской Германией и Японией.</p> <p>Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: блицкриг, блокада, коренной перелом, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, оккупанты, денационализация.</p>
<p>Раздел 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века</p>	<p>Описывать «холодную войну» как противостояние двух политических систем: капитализма во главе с США и социализма во главе с СССР.</p> <p>Объяснять причины и характер Европейской интеграции.</p> <p>Характеризовать роль политических партий.</p> <p>Рассказывать о массовых движениях (экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное).</p> <p>Объяснять причины появления мира потребителей, нового взгляда на права человека.</p> <p>Описывать достижения НТР второй половины XX века (транспортная революция, ядерная энергетика, изучение космоса, развитие средств связи, компьютеризация и т.д).</p> <p>Характеризовать положение страны Азии и Африки в системе биполярного</p>

	<p>мира. Собирать информацию и готовить сообщения, презентации. Готовить проект по вопросам истории данного периода. Выполнять тестовые и контрольные задания. Объяснять смысл понятий: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.</p>
<p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945— 1991 годы</p>	<p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Характеризовать идеологическую кампанию конца 1940-начала 1950 гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политики сталинского руководства в 1945-1953 гг. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущёва. Составлять исторический портрет Н.С. Хрущёва, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачёва. Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных социальных проблем в данный период. Характеризовать культуру, науку и спорт данного периода времени. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г, сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями. Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970 гг. Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Объяснять причины перехода к политике перестройки. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР и его распаду. Систематизировать материал по теме «СССР во второй половине XX в.» Собирать информацию и готовить сообщения, презентации. Готовить проект по вопросам истории данного периода. Выполнять тестовые и контрольные задания. Объяснять смысл понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репарации, «железный занавес», перестройка, гласность, политический плюрализм, демократия, консенсус.</p>
<p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p>	<p>Характеризовать пути становления новой российской государственно-правовой системы. Объяснять причины политического кризиса осени 1993 г. Сравнивать Конституцию РФ с советскими Конституциями. Составлять исторический портрет Б.Н. Ельцина. Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг,</p>

	<p>давать оценку её результатов и значения.</p> <p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p>Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-х гг.(задачи национальной политики, причины противоречий между Центром и регионами, межнациональные конфликты).</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p>Описать место России в международных отношениях.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Давать характеристику и оценку явлений современной российской и мировой культуры, науки, спорта.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>
--	---