

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЫБОРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
«АЛЕКСАНДРОВСКИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности**

38.02.08 Торговое дело

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Обществознание** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик:

ГАПОУ ЛО «ВПК «Александровский»

Рассмотрено:

Заседание предметно-цикловой комиссии

«_____» _____ 2025г.

Председатель

ПЦК _____ / _____ /

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ /Е.В.Омутова/

«_____» _____ 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.

2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять

	<p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	---

	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки

		<p>социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовнонравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p style="padding-left: 40px;">использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p style="padding-left: 40px;">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</p>	<p>финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
--	---	---

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициа-</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач.</p>

	<p>тивным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной 	<p>числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражд- - данских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения - Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
--	---	---

	<p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые</p>
--	--	--

		<p>акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные - знания учебно- - исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли
--	--	---

		<p>непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в</p> <ul style="list-style-type: none"> - решении различных задач; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний
--	--	---

		<p>правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>	

	<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности. <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
--	---	--

<p>ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости 	<p>Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по обществознанию (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов)</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
Основное содержание	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	110
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности «38.02.08 Торговое дело» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «38.02.08 Торговое дело». Роль науки в решении глобальных проблем.	1	

Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере автоматизации технологических процессов и производств.	1	
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04

<p>Познавательная деятельность человека. Научное познание.</p>	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии.</p> <p>Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности «38.02.08 Торговое дело».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 05</p>
<p>Раздел 2. Духовная культура</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 03</p>

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	4	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Профессионально ориентированное содержание Образ профессии в искусстве.	1 2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере эксплуатации и обслуживании электрического и электромеханического оборудования.	2	
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание	1	

	Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	6	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	4	
	Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01
Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05
	В том числе практических занятий	2	ОК 06

Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	6	
	В том числе практических занятий	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса	6	

	несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	
Тема 6.2. Основы конституционного строя Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование граж-	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02

данских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	6	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений.	2	
	Основное содержание учебного материала	4	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
Тема 6.5.			

Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачёт		2	
Итого		126	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет обществознания, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала;
- библиотечный фонд кабинета;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО. Котова О.А., Лискова Т.Е. — М. : Просвещение, 2024. — 304 с.
2. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. Котова О.А. Лискова Т.Е. — М. : Просвещение, 2024. — 208 с.
3. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
4. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

3.3.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 26.02.2024)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 22.04.2024)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 23.03.2024)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р.1 Т. 1.1-1.3 Р.2. Т. 2.1-2.4. Р.3. Т. 3.1-3.6. Р.4 Т. 4.1-4.4. Р. 5. Т. 5.1.,5.2. Р. 6. Т. 6.1-6.4.</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р.1 Т. 1.1-1.3 Р.2. Т. 2.1-2.4. Р.3. Т. 3.1-3.6. Р.4 Т. 4.1-4.4. Р. 5. Т. 5.1.,5.2. Р. 6. Т. 6.1-6.4.</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р.1 Т. 1.1-1.3 Р.2. Т. 2.1-2.4. Р.3. Т. 3.1-3.6. Р.4 Т. 4.1-4.4. Р. 5. Т. 5.1.,5.2. Р. 6. Т. 6.1-6.4.</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р.1 Т. 1.1-1.3 Р.2. Т. 2.1-2.4. Р.3. Т. 3.1-3.6. Р.4 Т. 4.1-4.4. Р. 5. Т. 5.1.,5.2. Р. 6. Т. 6.1-6.4.</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р.1 Т. 1.1-1.3 Р.2. Т. 2.1-2.4. Р.3. Т. 3.1-3.6. Р.4 Т. 4.1-4.4. Р. 5. Т. 5.1.,5.2. Р. 6. Т. 6.1-6.4.</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Задания к документам, со-</p>
		<p>держащим социальную информацию</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р.1 Т. 1.1-1.3 Р.2. Т. 2.1-2.4. Р.3. Т. 3.1-3.6. Р.4 Т. 4.1-4.4. Р. 5. Т. 5.1.,5.2. Р. 6. Т. 6.1-6.4.</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р.1 Т. 1.1-1.3 Р.2. Т. 2.1-2.4. Р.3. Т. 3.1-3.6. Р.4 Т. 4.1-4.4. Р. 5. Т. 5.1.,5.2. Р. 6. Т. 6.1-6.4.</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р.1 Т. 1.1-1.3 Р.2. Т. 2.1-2.4. Р.3. Т. 3.1-3.6. Р.4 Т. 4.1-4.4. Р. 5. Т. 5.1.,5.2. Р. 6. Т. 6.1-6.4.</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфогра-</p>
		<p>фике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию</p>

<p>ПК 3.5. Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению.</p>	<p>Р.1 Т. 1.1-1.3 Р.2. Т. 2.1-2.4. Р.3. Т. 3.1-3.6. Р.4 Т. 4.1-4.4. Р. 5. Т. 5.1.,5.2. Р. 6. Т. 6.1-6.4.</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию</p>
---	---	---

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету

«Обществознание»;

- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности; – определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования

Цель входного тестирования - определить уровень подготовки обучающихся по окончании основной школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса обществознания в основной школе, представляет собой фундамент освоения курса в старшей ступени.

Характеристика диагностической работы

Форма проведения - тестирование. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

Диагностическая работа состоит из 20 заданий, с одним верным ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается одинаковым количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы - 20 баллов.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Общество в узком смысле слова - это:

- 1) совокупность элементов живой и неживой природы
- 2) способ отношения человека к внешнему миру
- 3) определённый этап исторического развития человечества
- 4) часть окружающей среды, которая создана человеком

2. Социально и духовно развитый человек представляет собой:

1) личность 2) индивидуальность 3) талант 4) индивида

3. Анастасия обладает уникальными математическими способностями. Этот пример характеризует человека как:

- 1) гражданина 2) индивидуальность 3) индивида 4) личность

4. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях:

А. Межличностные отношения возможны только среди больших групп людей.

Б. Межличностные отношения возможны среди малых групп людей.

1) верно только А
Б 3) верны оба суждения
неверны

2) верно только
4) оба суждения

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	2	2	4	1	2	4	3	2	1	4	1	2	1	1	3	2	4	1

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
20-18	«5»
17-15	«4»
14-11	«3»
10-0	«2»

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

1.1 Теоретическое задание

Теоретическое задание (ТЗ) № 1

Тема: Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Устный опрос

1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле этого слова?

2. Какие сферы общества вам известны?
3. Какие науки изучают общество?
4. Назовите функции выполняемые обществом.
5. Человек существо социальное или биологическое?
6. В чем различия понятий «человек», «индивид», «личность»?
7. Что такое самопознание? Каковы его формы?
8. Что такое социализация? Каковы ее этапы?
9. Что такое деятельность?
10. Какова роль мотивов в деятельности человека?
11. Дайте определение и назовите основные группы потребностей человека?
12. Назовите виды деятельности?
13. Как связаны деятельность и сознание?
14. Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина».
15. Охарактеризуйте практику как критерий истины.
16. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
17. Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?
18. Какие существуют типы мировоззрения? Дайте их характеристику.
19. Дайте определение понятию «свобода».
20. К чему может привести неограниченная свобода выбора?
21. Какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»?
22. Что такое «гражданские качества личности»?
23. Назовите виды правомерного поведения.
24. Что такое общение? Какие виды общения вы знаете?
25. Приведите примеры речевого и неречевого общения.
26. Охарактеризуйте виды характера. Какую роль играет характер в общении?
27. Объясните особенности общения в молодежной среде.
28. Какие проблемы возникают во взаимоотношениях молодежи?

Теоретическое задание (ТЗ) № 2

Тема: Духовная культура личности и общества

Устный опрос

1. Дайте определение понятию «культура».
2. Какие функции выполняет культура?
3. По каким критериям определяют разновидности культур?
4. Какие виды культур вам известны?
5. Что такое экранная культура?
6. Дайте определение понятиям «субкультура» и «контркультура». Приведите пример их проявления.
7. Что необходимо сделать для формирования у молодежи моральных ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров?
8. Какие вы знаете уровни взаимодействия культур?
9. В чем состоит проблему установления ценностей?
10. Что такое духовный поиск и духовный кризис?
11. Назовите основные тенденции развития молодежной культуры.
12. Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?

13. Какие функции выполняет культура?
14. Дайте определение понятиям «субкультура» и «контркультура»?
15. Что такое экранная культура?
16. Какие учреждения культуры вы знаете?
17. В чем состоят государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям?

Теоретическое задание (ТЗ) № 3

Тема: Наука и образование в современном мире

Устный опрос

1. Что такое наука? Каковы функции науки?
2. В чем отличие науки от научного познания?
3. Какие науки изучают человека и общество?
4. Дайте характеристику субъекта научного познания.
5. В чем состоит значение труда ученого, каковы его особенности?
6. Что такое образование? Какова его цель?
7. Какие уровни образования существуют в России?
8. Перечислите формы образования.
9. Назовите типы образовательных учреждений.
10. Какими нормативными правовыми документами гарантируется право на образование?
11. В каком документе закреплены права и обязанности участников образовательного процесса?
12. Что такое «профессиональное образование» и каковы его виды?
13. Какие услуги являются дополнительными образовательными услугами и в каком порядке они предоставляются?

Теоретическое задание (ТЗ) № 4

Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Устный опрос

1. В чем состоят особенности моральных норм?
2. Объясните содержание таких нравственных категорий, как долг, совесть, гуманизм.
3. Какие функции выполняет мораль?
4. Охарактеризуйте принципы морали. Приведите примеры их проявления.
5. Охарактеризуйте понятия «добро» и «зло».
6. Что такое моральный выбор?
7. Назовите основные регуляторы самоконтроля личности.
8. Какие черты присущи религиозному сознанию?
9. Какие религии и почему относятся к мировым?
10. Где и когда возникло христианство?
11. Перечислите известные вам священные книги мировых религий.
12. Какие функции выполняет религия?
13. Охарактеризуйте отношение современного общества к религии?
14. Дайте определение «свобода совести».

15. Какими нормативными правовыми актами РФ регламентируется свобода совести?
16. Какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации?
17. Укажите обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения.
18. Дайте определение искусству.
19. Что такое художественный образ?
20. Назовите виды искусства.
21. Какие функции выполняет искусство?
22. В чем заключаются особенности искусства?
23. Что такое эстетическая культура?
24. Назовите период возникновения современного искусства.
25. Перечислите основные черты стиля барокко.
26. Чем характерен классицизм?
27. Противоречивость тенденций эпохи нового времени.

Теоретическое задание (ТЗ) № 5 Тема:
Экономика. Экономическая наука.

Устный опрос

1. Какие значения имеет понятие «экономика»?
2. Каковы задачи экономики?
3. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
4. Назовите типы экономических систем.
5. В чем состоят основные черты современной рыночной экономики?
6. Какие формы собственности существуют в современной России?
7. Фирма: издержки производства и прибыль. Характеристика.
8. Назовите виды рынков. Дайте краткую характеристику каждому.
9. Какими вопросами занимается экономика?
10. Назовите типы экономических систем.
11. Назовите факторы производства.
12. Из каких стадий состоит экономическая деятельность? Объясните их понятия.
13. Сформулируйте закон спроса.
14. Объясните понятие «конкуренция».
15. Назовите средства государственного регулирования.
16. Объясните понятие «бюджета государства».
17. Объясните понятие «инвестиции».
18. Виды денег. Объясните понятие «электронные деньги».
19. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет – это...
20. Сравните понятия «макрэкономика» и «микрэкономика»
21. Назовите характерные черты традиционной экономической системы.
22. Назовите характерные черты административно-командной экономической системы.

23. Назовите характерные черты рыночной экономической системы.

Теоретическое задание (ТЗ) № 6

Тема: Социальная роль и стратификация

Устный опрос

1. Что такое социальные отношения?
2. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
3. Что такое социальная группа?
4. Какие виды социальных групп выделяют в обществе?
5. В чем состоит отличие понятий «социальная структура» и «социальная стратификация»?
6. Охарактеризуйте основания стратификации.
7. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении имеет социальный статус?
8. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
9. Какая социальная роль связана с социальным статусом?
10. Почему может возникнуть ролевой конфликт?
11. В чем проявляется социальная роль?
12. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность».
13. Приведите примеры вертикальной и горизонтальной социальной мобильности.
14. Дайте определение понятию «престиж»
15. Как определяется престижность профессиональной деятельности?
16. Приведите примеры социальных статусов и социальных ролей, существующих в современном обществе.

Теоретическое задание (ТЗ) № 7

Тема: Социальные нормы и конфликты

Устный опрос

1. Какова структура социального контроля.
2. Функции и виды социального контроля.
3. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека. В чём состоит значение самоконтроля?
4. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
5. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
6. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?
7. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
8. Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?
9. Может ли девиантное поведение быть позитивным?
10. Дайте определение коррупции. Являются ли коррумпированные деяния видом проявления девиантного поведения?
11. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия.

12. Чем опасна преступность для общества? Какими государственными мерами можно с вашей точки зрения снизить преступность?
13. Понятие социального конфликта, его структура и функции.
14. Охарактеризуйте основные причины социальных конфликтов и пути разрешения.

Теоретическое задание (ТЗ) № 8

Тема: Важнейшие социальные общности и группы

Устный опрос

1. Какое определение вы можете понятию «социальная группа»?
2. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
3. Какие существуют типы социальных групп?
4. Что такое большие и малые группы?
5. Каково понятие «социальной общности»?
6. Какие характерные черты социальной общности?
7. Виды социальных общностей?
8. Какие проблемы изучает этносоциология?
9. Какая совокупность людей называется этносом?
10. Какие типы этносов?
11. Каковы современные тенденции в развитии нации?
12. В чем причины межнациональных конфликтов?
13. Какие отношения регулирует семейное право?
14. Назовите основные задачи семейного права.
15. Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру.
16. Какие виды семейных правоотношений вы можете назвать?
17. Кто может являться субъектом семейных правоотношений?
18. Перечислите источники семейного права.
19. Раскройте понятие, значение и формы защиты семейных прав.
20. Какими способами осуществляется защита семейных прав?

Теоретическое задание (ТЗ) № 9

Тема: Политика и власть. Государство в политической системе

Устный опрос

1. Что такое власть?
2. Назовите виды власти.
3. Назовите элементы структуры власти.
4. Перечислите известные вам типы общественной власти.
5. Что такое политическая система? Из каких подсистем она состоит?
6. Раскройте понятие «политический институт».
7. Дайте определение понятию «государство».
8. Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
9. Что такое функции государства?
10. В чем различие внешних и внутренних функций государства?
11. Дайте определение понятию «суверенитет».

12. Дайте определение формы государственного устройства.
13. Какие формы государственного правления вы знаете?
14. В чем состоит различие федерации и конфедерации?
15. Назовите основные признаки унитарного государства.
16. Дайте характеристику понятию «политический режим».
17. Перечислите разновидности политических режимов.
18. Чем отличаются друг от друга тоталитарный и авторитарный политические режимы?
19. Охарактеризуйте демократический политический режим.
20. Что такое демократия и каковы ее признаки?
21. В чем выражаются ценности демократии?
22. Назовите основные предпосылки становления демократии.
23. Охарактеризуйте признаки правового государства.

Теоретическое задание (ТЗ) № 10

Тема: Участники политического процесса

Устный опрос

1. Что такое политический статус личности?
2. Перечислите типы политического участия?
3. Назовите формы политического участия.
4. Объясните, чем опасно экстремистское поведение?
5. Каковы возможности регулирования политического поведения?
6. Охарактеризуйте понятие «политическое лидерство».
7. Каковы функции политического лидерства?
8. Дайте определение понятию «политическая элита»
9. Кого обычно относят к политической элите?
10. Какие функции выполняет политическая элита?
11. Объясните понятие «гражданское общество».
12. Какие функции выполняет гражданское общество?
13. Как гражданское общество связано с государством?
14. Что такое гражданские инициативы?
15. Назовите основные принципы выборов в демократическом обществе.
16. Что представляет собой избирательная система?
17. В чем сходство и различия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем?
18. Каковы этапы избирательной кампании?
19. Назовите основные принципы выборов в демократическом обществе?
20. Дайте определение политической партии.
21. Каковы основания типологии политических партий?
22. Какие функции политических партий вам известны?
23. В чем сходство и различия политических партий и движений?
24. Дайте определение политической идеологии.
25. Какова структура политической идеологии ?
26. Каковы основные функции политической идеологии?
27. Каковы основные ценности консерватизма и социализма?

28. Дайте характеристику либерализму как политической идеологии.
29. Назовите что такое антикоррупционная политика и ее основные направления.
30. Обозначьте цель и целесообразность создания специальных органов по борьбе с коррупцией.
31. Перечислите политические гарантии защиты от коррупции.
32. Опишите значимость участия граждан в политической жизни общества.

Теоретическое задание (ТЗ) № 11

Тема: Правовое регулирование общественных отношений

Устный опрос

1. Что такое право? Какая наука занимается его изучением?
2. В чем проявляется соотношение морали и права?
3. Что включает в себя система права, каковы источники права?
4. Назовите виды институтов права.
5. Дайте определение понятию «нормативный правовой акт»
6. Установите иерархию нормативных правовых актов по юридической силе.
7. Что такое законотворческий процесс и каковы его стадии?
8. Как действуют НПА во времени, в пространстве и по кругу лиц?
9. Что называют правовым поведением?
10. Какие виды правового поведения существуют?
11. Объясните понятие «правомерное поведение» и охарактеризуйте его виды.
12. Что такое правонарушение? Назовите его виды.
13. Назовите виды и функции юридической ответственности.

Теоретическое задание (ТЗ) № 12

Тема: Основы конституционного права Российской Федерации

Устный опрос

1. Какие отношения регулирует конституционное право?
2. Какие принципы конституционного права?
3. Назовите составляющие системы высших органов государственной власти. 4. Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ
5. Дайте характеристику правоохранительным органам РФ.
6. Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности? 7. Перечислите направления деятельности Адвокатуры РФ
8. В чем состоят особенности местного самоуправления?
9. Назовите основные принципы гражданства в РФ.
10. Идентичны ли понятия «подданство» и «гражданство»?
11. Какие основания приобретения гражданства?
12. Каковы условия для приема в гражданство в общем порядке?
13. Дайте определение понятию прав и свобод человека и гражданина.
14. Какие действия можно назвать «коррупцией»?

15. Что такое «противодействие коррупции»?
16. Какие государственные органы наделены полномочиями по борьбе с коррупцией?
17. Назовите виды коррупционных правонарушений и преступлений.

Теоретическое задание (ТЗ) № 13

Тема: Отрасли российского права

Устный опрос

1. Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?
2. В чем заключается гражданская правоспособность?
3. Какие разновидности гражданской дееспособности существуют? 4. Объясните понятия «юридическое лицо» и «физическое лицо»
5. Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.
6. Какие бывают виды прав на имущество?
7. Объясните понятие «форма собственности».
8. Какие существуют формы собственности?
9. Каковы способы приобретения права собственности?
10. Что является объектом права интеллектуальной собственности?
11. Какие отношения регулирует трудовое право?
12. Назовите источники трудового права.
13. Дайте характеристику субъектам трудовых отношений.
14. Назовите права граждан в сфере занятости.
15. Что такое трудовой договор?
16. Каков порядок приема на работу?
17. Дайте определение коллективного договора 18. Кто является участниками коллективного договора?
19. Назовите основные функции профсоюза.
20. Перечислите существенные признаки заработной платы.
21. Понятие, стороны и виды коллективных трудовых споров
22. Дайте определение —административного права».
23. Из чего состоит система административного права?
24. Охарактеризуйте принципы административного права.
25. Дайте определение —административных правоотношений».
26. Раскройте содержание административных правоотношений.
27. Назовите понятие уголовного права, его предмет, метод, задачи и функции.
28. Раскройте понятие преступления. Перечислите его признаки.
29. Что такое соучастие?Какие виды преступлений вам известны?Какова структура УК РФ?
30. С какого возраста по российскому уголовному праву наступает уголовная ответственность?
31. За какие преступления может привлекаться несовершеннолетний, достигший 14-ти лет?В каких случаях может применяться наказание в виде ареста?
32. Назовите принудительные меры воспитательного воздействия?
33. Назовите обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

1.2 Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Тестовое задание (ТЗ) № 1

Тема: Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе Тест 1

1. Человек от животного отличается тем, что он:

- А) имеет природные инстинкты
 - Б) обладает потребностями
 - В) не зависит от природных условий
 - Г) обладает членораздельной речью
- 2. Для характеристики человека как личности в первую очередь учитывают его:**

- А) биологические особенности
- Б) тип нервной системы
- В) жизненный опыт
- Г) состояние здоровья

3. Верны ли следующие суждения о человеке:

- А) Человек есть природный, биологический факт.
 - Б) Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения:

- А) Главным в характеристике личности является общественная сущность.
 - Б) Новорожденный человек еще не является личностью.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи понятия "индивид", "индивидуальность" и "личность":

- А) Понятие личности включает в себя понятие индивидуальности.
 - Б) Личность может не включать в себя понятие индивида.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о личности:

- А) Новорожденный младенец может стать личностью только в человеческом обществе.
 - Б) Новорожденный младенец может стать личностью и вне человеческого общества.
- а) верно только А

- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Ответы на тест: 1-г; 2-в; 3-г; 4-в; 5-а; 6-а .

Тест 2

1.Какая из перечисленных потребностей человека обусловлена его социальной сущностью:

- 1) в отдыхе
- 2) в пище
- 3) в творчестве
- 4) в продолжении рода

2. Творческую деятельность от других видов деятельности отличает:

- 1) сознательный характер
- 2)использование различных средств
- 3)новизна результатов
- 4) возможность планирования

3. Верны ли суждения о деятельности:

А. Познавательная деятельность характерна только для детей и молодежи.

Б. Люди начинают принимать участие в трудовой деятельности по достижении трудоспособного возраста.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения
- 3) верно только В 4) оба суждения неверны

4.Татьяна читает книгу. Субъектом данной деятельности является:

- 1) Татьяна 2) книга 3) чтение 4) информация

5. Качества человека, обеспечивающие его успешность в определенной сфере деятельности, - это:

- 1)потребности
- 2) способности
- 3)цели

4)средства **6. Верны ли следующие суждения о свободе человека:**

А. Абсолютная свобода человека в социальных взаимодействиях невозможна

Б. Абсолютная свобода определяется внутренним состоянием человека и проявляется во взаимодействиях между людьми, несмотря на социальные правила и нормы 1) верно только А

- 2) верно только Б 3) оба верны

4) оба неверны

7. Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе:

А. Свобода – это возможность поступать так, как хочется, руководствуясь всегда собственными желаниями

Б. Свобода- это возможность осуществлять выбор целей и способов их достижения, сознавая ответственность за принятые решения

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

8. Верны ли следующие суждения о свободе и ответственности:

А. По мере развития свободы человека усиливается его ответственность

Б. Только свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя в обществе 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

9. Верны ли следующие суждения о свободе человека:

А. Свобода человека проявляется в отсутствии ответственности за совершённые поступки Б. Свобода человека лежит в основе поведения, направленного исключительно на получение удовольствия

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

10. Верны ли следующие суждения о свободе человека:

А. Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий

Б. свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

Ответы: 1-3, 2-3, 3-4, 4-1, 5-2, 6-1, 7-2, 8-3, 9-4, 10-4.

Тест3 1. В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат:

1. врожденные инстинкты
2. условные рефлексы
3. осознанные мотивы
4. безусловные рефлексы

2. К числу критериев общественного прогресса можно отнести:

1. разложение общественных структур, распад связей между элементами общества
2. усиление зависимости человека от природной среды и общественных структур, рост несвободы
3. возрастание агрессии в обществе, отчуждение людей от власти
4. усложнение средств и способов воздействия человека на природные силы и вещества

3. Внутреннее устройство общества, совокупность составляющих его элементов принято называть в науке:

1. социальным институтом
2. структурой общества

3. социальным процессом
4. социальным фактом

4. Верны ли следующие суждения:

А. Ученые выделяют в структуре общества несколько сфер: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Б. Все сферы общества сложно устроены и оказывают существенное влияние друг на друга.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5. Какой признак отличает игровую деятельность от других:

1. преобразование природных веществ
2. наличие воображаемой обстановки
3. восприятие новой информации о мире
4. удовлетворение материальных потребностей

6. В отличие от природы, естественной среды обитания человека, общество:

1. обусловлено деятельностью человека, его волей
2. существует, подчиняясь стихийным законам
3. развивается, изменяясь, порождая новое
4. включает в себя различные элементы

7. Верны ли следующие суждения:

А. Познавательная деятельность нацелена на постижение истины, приобретение новых знаний о мире.

Б. Материально-производственная деятельность всегда связана с удовлетворением духовных потребностей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответы: 1-3, 2-4, 3-2, 4-3, 5-2, 6-1, 7-1.

Тестовое задание (ТЗ) № 2

Тема: Духовная культура личности и общества Тест 1

1. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

1. уровень воспитанности
2. вся преобразовательная деятельность человека
3. производство и применение орудий труда
4. следование правилам этикета

2. Отличительной особенностью элитарной культуры является:

1. сложность содержание
2. ограниченность национальными рамками
3. способность приносить прибыль

4. ориентация на широкую публику **3. Существование культуры невозможно без:**

1. государственных учреждений ведущих делами культуры
2. демократического государственного устройства
 - 3 государственного финансирования культурных мероприятий
 - 4 преемственности культурных традиций

4. Термин «поп - культура» является синонимом:

1. национальной культуры
2. массовой культуры
3. элитарной культуры
4. народной культуры

5. Культура в широком смысле – это

1. уровень технического развития общества
2. совокупность всех достижений человека
3. уровень образованности людей
4. все жанры искусства **6. Массовая культура:**

1. появилась с развитием средств массовой информации
2. сопровождает всю историю человечества
3. является продуктом тоталитарных обществ
4. зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа **7. Культура**

произведения которой рассчитаны на круг знатоков называется:

1. народной
2. массовой
3. национальной
4. элитарной

8. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:

1. обычаем
2. субкультурой
3. цивилизацией
4. традицией

Ответы: 1 - 2, 2 - 1, 3 - 4, 4 - 2, 5 - 2, 6 – 1, 7 - 4, 8 - 2.

Тестовое задание (ТЗ) № 3

Тема: Наука и образование в

современном мире Тест 1. Наука- это:

- 1) Совокупность знаний об окружающем мире
- 2) Система исследований для получения новых знаний
- 3) Специфические организации и учреждения 4) Все вышеперечисленное **2. Верны ли суждения:** Под наукой понимают: А. Систему знаний.

Б. Производство знаний. Варианты ответов:

- 1)Верно только А 3) Верно А и Б 2)Верно только Б 4) Оба неверны

3. Науки, изучающие законы природы, называются:

- 1) Физическими 3) Математическими
- 2) Гуманитарными 4) Естественно-техническими

4. Законы развития общества изучают науки:

- 1)Философские 3) Гуманитарные 2)Экономические 4) Исторические

5. Образование предполагает:

- 1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
- 2) Создание новых знаний
- 3) Усвоение этических норм и ценностей
- 4) Изучение чужого опыта

6. Человек получает образование в результате:

- 1) Адаптации 3) Взросления
2)Социализации 4) Старения

7. Система образования регулируется:

- 1)Государством 2) Социальной группой 3)Обществом 4) Отдельными людьми

8. Гуманизация образования — это:

- 1) Отказ от выставления низких отметок
- 2) Свободное посещение занятий в школах
- 3) Больше внимание к индивидуальным особенностям личности
- 4) Уменьшение учебной нагрузки

9. Перечислите виды образования в современной России

Ответы: 4,3,1,1,1,2,1,3,9-дошкольное, начальное, основное, среднее

Тестовое задание (ТЗ) № 4

Тема: Духовная культура личности и общества

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Тест 1

Часть 1

Выберите определение, соответствующее понятию «Мораль».

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

2.Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика
- 2) эстетика

3) экзистенция 4) эклектика **3. Какое из перечисленных ниже определений не**

относится к определению морали: 1) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях 2) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий 3) система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения единства общественных и личных интересов

4) форма общественного сознания, в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности **4.Центральными в этике являются понятие:**

- 1) общего и частного
- 2) добра и зла
- 3) абсолютного и относительного
- 4) идеального и материального

5.Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является:

- 1) идеал
 - 2) ценность
 - 3) право
 - 4) религия **6.Мораль не выполняет такую социальную функцию, как:**
- 1) регуляторная
 - 2) правоохранительная
 - 3) ценностно-ориентационная
 - 4) социализирующая

7.Верны ли следующие суждения о морали:

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о морали:

А. Мораль, как правило, подразумевает наличие внешнего оценивающего субъекта (общественное мнение людей, общество, церковь и т.д.).

Б. Нравственность, в отличие от морали, в большей степени ориентирована на внутренний мир человека и его собственные представления о добре и зле, совести и справедливости. 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9.Верны ли следующие суждения о морали:

А. Мораль проводит границу между добром и злом, справедливостью и несправедливостью.

Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе социализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10.Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности: 1) антропоцентризм

- 2) гелеоцентризм
- 3) гуманизм

4) гуманизм

Часть 2

1. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием.

Чувства

- А) Нравственные
- Б) эстетические
- В) интеллектуальные

Содержание

- 1) любопытство, сомнение, любознательность
- 2) любовь, дружба, патриотизм
- 3) восторг, радость, отвращение, тоска

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».

Социальный регулятор, религия, ценности, нравственность, воспитание.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Вставьте пропущенное имя: «Одним из первых сформулировал «золотое правило морали» знаменитый китайский философ _____».

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль происходит от латинского понятия *mores* — нравы — и означает форму общественного _____ (1), в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности (категории блага, добра, справедливости и т.д.). Мораль представляет собой совокупность _____ (2), норм поведения людей, определяющих их _____ (3) и отношения друг к другу и к обществу. Однако люди могут заблуждаться, принимая доброе за злое, и наоборот. Поэтому мораль включает в себя оценку. Отношения между людьми, выражающиеся в этических оценках поведения, образа жизни, являются моральными отношениями. Наука о морали называется этикой. Термин «этика» восходит к греческому слову *ethos*, что можно перевести на русский язык как нрав, то есть определенный склад души. Этика — наука о морали (нравственности) — один из разделов _____ (4). Аристотель, считающийся родоначальником этики, устанавливая её границы, поместил её между _____ (5) (учением о душе) и _____ (6) (учением о государстве)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) сознание
- Б) политика
- В) история
- Г) философия
- Д) психология
- Е) правило
- Ж) обязанность

Ответы: Часть 1 1-3, 2-1, 3-2, 4-2, 5-1, 6-2, 7-1, 8-3, 9-3, 10-4
Часть 2 1. 231 2. Религия 3. Конфуций 4. АЕЖГДБ

Тест 2

1. Комплекс понятий «прекрасное», «безобразное», «образ», «вдохновение» характерен для: 1) науки

- 2) искусства
- 3) образования
- 4) морали

2. К мировым религиям относится:

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

3. К национальным религиям относится:

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

4. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки:

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование понятий и теоретических положений

5. Что отличает религию как феномен культуры:

- 1) описание и объяснение природных и социальных явлений
- 2) утверждение идеи сотворённости мира
- 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 4) эстетическое освоение окружающего мира

6. Распределите виды религий в два столбика: 1 – мировые религии, 2- архаичные религии

- а) буддизм в) анимизм д) христианство
- б) фетишизм г) ислам е) тотемизм

7. Какая из черт отличает религию как феномен культуры:

- 1) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 2) описание и объяснение природных и социальных явлений
- 3) эстетическое освоение окружающего мира
- 4) утверждение теоцентрической картины мироздания

8. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство:

- 1) приспособление мира к потребностям человека
- 2) установление сущности природных и социальных явлений
- 3) эстетическое освоение окружающего мира
- 4) выяснение закономерностей развития общества

9. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», - представляет собой формулировку: 1) права на личную неприкосновенность

- 2) принципа правового государства
- 3) «золотого правила нравственности»
- 4) права на свободу совести

10. Религия, в отличие от других институтов духовной сферы:

- 1) основывается на вере в сверхъестественное
- 2) формирует мировоззрение людей
- 3) участвует в социализации личности
- 4) создаёт, сохраняет и распространяет духовные ценности

11. Что из перечисленного отличает искусство как форму (область) духовной культуры:

- 1) теоретическое обоснование гипотез
- 2) отражение мира в художественных образах
- 3) объяснение социальных явлений
- 4) логичность доказательств

12. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры:

- 1) выражение субъективного отношения к миру
- 2) отражение реальности в художественных образах и символах
- 3) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений
- 4) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей

13. Какая из перечисленных религий возникла позже других:

- 1) христианство
- 2) ислам
- 3) буддизм
- 4) конфуцианство

14. Полное принятие новой культуры мигрантом называется:

- 1) ностальгией
- 2) аккультурацией
- 3) ассимиляцией
- 4) сепарацией

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

____ (А) – это основной компонент духовной культуры. Этот термин происходит от слова ____ (Б) с Богом или богами, со священным, сверхъестественным. В развитых её формах Бог понимается как источник и носитель абсолютной ____ (В). Она передаётся людям в Священных книгах: в буддизме - ____ (Г), в христианстве ____ (Д), в исламе ____ (Е). Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово может быть использовано только ОДИН раз.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

1. искусство
2. Библия
3. религия
4. Трипитака
5. связь
6. истина

7. иудаизм
8. Коран

Запишите под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответы: 1-2, 2-1, 3-3, 4-3, 5-2, 6 а,г,д; б,в,е; 7-4, 8-3, 9-3, 10-1, 11-2, 15 – А-3; Б-5; В-6; Г-4; Д-2; Е-8.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Промежуточный (итоговый) контроль освоения дисциплины осуществляется в **форме дифференцированного зачета для специальностей**

43.02.17 Технологии индустрии красоты (**парикмахерские услуги**)

43.02.17 Технологии индустрии красоты (**косметические услуги**) **и экзамена для специальностей**

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

40.02.02 Правоохранительная деятельность

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

38.02.07 Банковское дело

Дифференцированный зачет и экзамен может проводиться в двух вариантах:

1. Устные ответы на вопросы по всему курсу «Обществознание».
2. Итоговый тест.

1.1 Перечень вопросов

1. Общество как сложная система.
2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
3. Духовная культура личности и общества
4. Наука и образование в современном мире
5. Мораль, искусство и религия как элементы **духовной культуры**
6. Экономика и экономическая наука.
7. Экономические системы. Экономика семьи
8. Рынок. Фирма.
9. Роль государства в экономике
10. ВВП, его структура и динамика.
11. Рынок труда и безработица.
12. Деньги, банки, инфляция
13. Основные проблемы экономики России.
14. Элементы международной экономики
15. Социальная роль и стратификация
16. Социальные нормы и конфликты
17. Важнейшие социальные общности и группы
18. Политика и власть. Государство в политической системе

19. Участники политического процесса
20. Правовое регулирование общественных отношений
21. Основы конституционного права Российской Федерации
22. Отрасли российского права
23. Международное право

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

1.2 Тестовые задания

К каждому заданию с 1 по 30 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа.

Для экономии времени задание, которое не удаётся выполнить сразу, можно пропустить, и приступить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

Итоговый тест

1 вариант 1. Для традиционного общества характерно(а):

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) высокая роль религии
- 4) индустриальное производство

2. Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям. Настоящий конфликт затрагивает:

- 1) политическую и социальную сферы жизни общества
- 2) экономическую и социальную сферы жизни общества
- 3) политическую и духовную сферы жизни общества
- 4) все сферы жизни общества

3. Верны ли следующие суждения об обществе: А. Общество является развивающейся системой

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б

4) оба суждения неверны

4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

5. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как:

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) индивида
- 4) гражданина

6. Верны ли следующие суждения о самопознании:

А. Для постижения своего «я» обязательно следует проводить психологические эксперименты.

Б. Чтобы - познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояние.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

7. Восприятие- это:

- 1) форма рационального познания
- 2) психическое свойство, присущее только человеку
- 3) форма чувственного познания
- 4) способ объяснения мира

8. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование:

- 1) отвлеченных понятий
- 2) художественных образов
- 3) научных приборов
- 4) абстрактных моделей

9. Верны ли следующие суждения о социальном познании:

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

10. Массовая культура:

- 1) появилась с появлением средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в древнем Риме как зрелище для народа

11. Система образования РФ согласно Закону « Об образовании» включает:

- 1) дошкольное, общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

12. Верны ли следующие суждения о продуктах культуры:

А. Каждый предмет материальной культуры - это результат не только «исполняющей руки» но и «мыслящей головы».

Б. Каждый продукт материальной культуры может существовать лишь в материальной форме

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А. и Б
- 4) оба суждения неверны

13. Экономика- это наука, изучающая: 1) мотивы поведения человека.

2) методы рационального хозяйствования. 3)

способы внедрения достижений науки и техники.

4) формы повышения квалификации работников.

14. На каких предприятиях выдаются дивиденды:

- 1) на государственных
- 2) на частных (индивидуальных)
- 3) на муниципальных

15.Необходимым признаком рыночной экономики является:

- 1) Свободное ценообразование
- 2) Использование новых технологий
- 3) Высокое качество продукции
- 4) Внешнеэкономическая деятельность государства

16.Существование проблемы экономического выбора обусловлено:

- 1) безграничностью человеческих потребностей и ограниченностью производственных возможностей
 - 2) изменчивостью человеческих потребностей
 - 3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов
 - 4) ограниченностью природных ресурсов
- 17. Дефицит государственного бюджета - это:**

1) уменьшение налоговых поступлений 2)

превышение расходов над доходами

3) увеличение государственного долга

4) сокращение финансирования социальных программ

18.В рыночной экономике потребители участвуют в:

- 1)формировании цены на товар
- 2)выборе технологии производства
- 3)распределении прибыли
- 4)установлении налоговых льгот

19.К понятию « предпринимательство» относится:

- 1)отдых после рабочего дня
- 2)экономическая деятельность, направленная на получение прибыли

3) посещение спортивного состязания в качестве зрителя

4) участие в политических выборах

20. Верны ли следующие суждения о проблеме ограниченности ресурсов:

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов- одна из основных проблем экономики.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения не верны

21. Что является критерием, определяющим предписанный статус:

1) должность

2) национальность

3) семейное положение

4) образование

22. Социальное неравенство проявляется в различии в:

1) доходах 2) способностях

3) темпераменте

4) духовных запросах

23. Отклоняющее поведение представляет собой тип поведения:

1) соответствующей определенной эпохе

2) противоречащей принятым в обществе социальным нормам

3) не соответствующий социальному статусу человека

4) присущий только маргинальным личностям

24. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью:

1) главенствующее положение отца семейства

2) возрастание роли женщины в семье

3) взаимное уважение между супругами

4) активное участие женщин в общественном производстве

25. К этническим особенностям относят: 1) расы

2) народности

3) сословия

4) касты

26. Верны ли следующие суждения о социальной дифференциации:

А. Социальная дифференциация- это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Б. Социальная дифференциация- это переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

27. Институтом политической системы, призванным представлять весь существующий в обществе спектр политических интересов и идей, является:

- 1) политические партии
- 2) государственные органы
- 3) министерство печати и информации
- 4) профсоюзы

28. Любое государство характеризуется:

- 1) политическим плюрализмом
- 2) господством командно-административных методов управления
- 3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе
- 4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

29. Демократический режим характеризуется:

- 1) наличием свободной прессы
- 2) полным подчинением личности государству
- 3) милитаризацией общественной жизни
- 4) отсутствием конституционных прав и свобод

30. К отличительным признакам правового государства относятся:

- 1) наличие профессионального аппарата управления
- 2) верховенства права
- 3) существование законодательного органа
- 4) суверенность государства

Итоговый тест

2 вариант

1. К факторам социального (общественного) развития относятся:

- 1) природный фактор (географические и климатические условия);
- 2) социальный фактор (свойства самого общества);
- 3) природный и социальный факторы в своей совокупности.

2. Целостность и взаимосвязанность современного мира обеспечивает:

- 1) стремление всего человечества к совершенствованию морали;
- 2) деятельность крупных международных организаций в рамках ООН;
- 3) господство христианства над другими религиями; 4) введение единых законов государства во всем мире.

3. Крещение Руси в 988 г. привело к укреплению международного авторитета страны. Этот пример демонстрирует, что решающее влияние на общество в данный исторический период оказала сфера:

- 1) экономическая
- 2) духовная;
- 3) социальная;
- 4) политическая.

4. Общей чертой общества и природы является:

- 1) действие в роли творца культуры;
- 2) наличие признаков системы;
- 3) сознательная и волевая деятельность;

4) возможность существовать независимо друг от друга.

5. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется:

- 1) революционный путь развития общества;
- 2) эволюционный путь развития общества;
- 3) реформаторский путь развития общества.

6. Для цивилизованного подхода к общественному развитию характерно:

- 1) утверждение о восхождении человечества по ступеням общественно-экономических формаций;
- 2) признание обусловленности всех явлений жизни общества ростом производства;
- 3) утверждение об отсутствии взаимовлияния культур отдельных народов;
- 4) изучение в первую очередь своеобразия пути, пройденного отдельными народами.

7. Древние восточные цивилизации от первобытного общества отличает:

- 1) зарождение первых научных знаний;
- 2) возникновение присваивающего хозяйства;
- 3) выработка первых систем письменного права;
- 4) возникновение государств демократического типа;

8. В каком соотношении между собой находятся материальная культура и духовная культура:

- 1) не зависят друг от друга;
- 2) материальная культура первична по отношению к духовной; 3) духовная культура первична по отношению к материальной;
- 4) первичность материальной или духовной культур не может быть определена вне зависимости от ситуационного контекста.

9. Внутреннее побуждение человека к деятельности называется:

- 1) поведение.
- 2) Осмысленная цель.
- 3) Мотив.
- 4) Действия.

10. Укажите особенности глобальных проблем:

- 1) имеют общемировой, планетарный характер;
- 2) как правило, становятся основой фильмов-«катастроф»; 3) могут привести к необратимым последствиям; 4) являются неотложными.

11. Человек, в отличие от животного:

- 1) испытывает физиологические потребности
- 2) познает мир
- 3) обладает ощущениями
- 4) создает зрительные образы

12. Отличительным признаком понятия «личность» является(ются):

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

21. В рыночной экономике уменьшение предложения приведет к увеличению:

- 1) цен;
- 2) налогов;
- 3) объема капиталовложений; 4) объема сбережений.

22. Если множество компаний конкурируют в производстве одного и того же товара, то, скорее всего:

- 1) качество продукта улучшится;
- 2) потребители будут продолжать покупать товары тех же фирм, у которых они покупали и раньше;
- 3) стоимость товара возрастет, так как из-за конкуренции возрастут расходы компании;
- 4) новая фирма захватит рынок этого товара.

23. Показатели производительности можно увеличить, если:

- 1) сделать обязательным рассмотрение всех трудовых споров в суде;
- 2) улучшить подготовку набираемого персонала;
- 3) использовать другие методы бухгалтерского учета;
- 4) стимулировать слияние корпораций, производящих одинаковые товары.

24. На конкурентном рынке производители для увеличения прибыли:

- 1) уменьшат производственные расходы;
- 2) объединятся с другими компаниями; 3) ограничат сбыт;
- 4) зафиксируют цены.

25. Чем определяется качество продукта и его цена в рыночной экономике:

- 1) правительственным регулированием;
- 2) конкуренцией;
- 3) ценовой стабильностью;
- 4) необходимостью экспортировать товар.

26. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу:

- 1) социализации;
- 2) социальной адаптации;
- 3) социального контроля; 4) отклоняющегося поведения.

27. К функциям семьи относится:

- 1) организация общественного производства;
- 2) поддержание экономической стабильности;
- 3) установление социальных норм;
- 4) социализация подрастающего поколения.

28. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в соответствии со своим местом в обществе, называется:

- 1) социальной динамикой;

- 2) социальной ролью; 3) общественным положением; 4) социальным престижем.

29. Патриархальной семье присуще:

- 1) отсутствие жесткого разделения обязанностей на мужские и женские;
 2) совместное принятие решений;
 3) заключение браков между близкими родственниками;
 4) совместное проживание нескольких поколений родственников.

30. Для обозначения перехода человека из одной социальной группы в другую служит понятие: 1) социальная адаптация;

- 2) социальная мобильность; 3) социальный статус;
 4) социальная роль.

1 вариант

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	4	1	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	1	2	3	3	1	4	1	2	1	3	1	3	1

2 вариант

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	4	2	1	2	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	1	3	1	1	4	1	2	2	4	2	4	2

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.