**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВЫБОРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ «АЛЕКСАНДРОВСКИЙ»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
# ООД.05 Иностранный язык

**основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности**

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023г.

Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**,** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик:

ГАПОУ ЛО «ВПК «Александровский»

Рассмотрено:

Заседание предметно-цикловой комиссии

«_____» _____2023г.

Председатель

ПЦК _____/_____/

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____/Е.В.Омутова/

«_____» _____2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» ..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..... 24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 26
5. Контрольно-оценочные средства……27

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- |

| | | |
|---|---|---|
| | | интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального |

| | | |
|---|---|---|
| | | общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать |

| | | |
|---|---|---|
| | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;<br>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| | | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **146** |
| в т. ч.: | |
| **1. Основное содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 144 |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | № урока | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| | **Основное содержание 86ч** | | | |
| **Введение** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**<br>**- Лексико-грамматический тест**<br>**- Устное собеседование** | **1,2** | **2** | |
| **Раздел 1.** | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | | |
| | **Практические занятия** | | **12** | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Я и моя семья;<br>3. Мои друзья, занятия;<br>4. Внешность, личностные качества;<br>5. Повседневная жизнь | 3,4<br>5,6<br>7,8,9,10<br>11,12<br>13,14 | 2<br>2<br>4<br>2<br>2 | |
| | | | | |
| **Тема № 1.2**<br>**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | | |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1. Хобби, свободное время;<br>2. Организация досуга | 15,16,17,18,19<br>20,21,22,23,24 | 5<br>5 | |
| | | | | |
| **Тема № 1.3**<br>**Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>наречия, обозначающие направление | | | |
| | **Практические занятия** | | **12** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Особенности проживания в городе; Инфраструктура.<br>Как спросить и указать дорогу;<br>Описание здания. Интерьер;<br>Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка | 25,26,27,28<br>29,30<br>31,32<br>33,34,35,36 | 4<br>2<br>2<br>4 | |
| | | | | |
| **Тема № 1.4**<br>**Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления | | | |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 37,38,39,40<br>41,42<br>43,44 | 4<br>2<br>2 | |
| | | | | |
| **Тема № 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.** | **Содержание учебного материала** | | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>правильное питание (diet, protein, etc.); | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Спорт. Посещение врача** | названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure. | | | |
| | **Практические занятия** | | **12** | |
| | 1 Физическая культура и спорт.<br>2. Еда полезная и вредная.<br>3. Заболевания и их лечение.<br>4. Здоровый образ жизни | 45,46<br>47,48,49,50,<br>51,52<br>53,54,55,56 | 2<br>4<br>2<br>4 | |
| | | | | |
| **Тема № 1.6**<br>**Туризм. Виды отдыха** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места. | | | |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде<br>3. Путешествие на самолете | 57,58,59,60<br>61,62<br>63,64 | 4<br>2<br>2 | |
| | | | | |
| **Тема № 1.7**<br>**Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | | |
| | **Практические занятия** | | **10** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).<br>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>4. США (крупные города, достопримечательности). | 65,66<br>67,68,69,70<br>71,72<br>73,74 | 2<br>4<br>2<br>2 | |
| | | | | |
| **Тема № 1.8**<br>**Россия** | **Содержание учебного материала** | | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | | |
| | **Практические занятия** | | **12** | |
| | 1.Географическое положение, климат, население. | 75,76<br>77,78,79,80 | 2<br>4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>4.Традиции народов России | 81,82,83,84<br>85,86 | 4<br>2 | |
| | | | | |
| | **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | | **60** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ***ПК[1]…*** |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив.<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | | |
| | **Практические занятия** | | **14** | |
| | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.<br>2.Специфика работы по профессии/специальности.<br>3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.<br>4. Основные понятия вашей профессии<br>5. Чемпионаты «Молодые профессионалы России» | 87,88<br>89,90,91,92<br>93,94<br><br>95,96,97,98<br>99,100 | 2<br>4<br>2<br><br>4<br>2 | |
| | | | | |
| **Тема 2.2 Искусство и культура** | **Содержание учебного материала** | | **12** | |
| | Лексика: | | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);<br>театр (theatre, stage, play etc.);<br>архитектура (architecture, building structure);<br>музыка (composer, music, classical music etc.);<br>живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).<br>Грамматика:<br>причастия I и II;<br>обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;<br>взаимные и вопросительные местоимения | | | ОК 04, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | **12** | |
| | 1. Культура. Искусство.<br>2. Живопись.<br>3. Архитектура.<br>4. Музыка. Театр.<br>5. Музеи | 101,102,103,104<br>105,106<br>107,108<br>109,110<br>111,112 | 4<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| | | | | |
| **Тема 2.3**<br>**Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | | |
| | **Практические занятия** | | **12** | |
| | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии.<br>3. ИКТ в профессиональной деятельности | 113,114,115,116<br>117,118,119,120<br>121,122,123,124 | 4<br>4<br>4 | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4**<br>**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | | |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 125,126,127,128<br>129,130,131,132 | 4<br>4 | |
| | | | | |
| **Тема 2.5**<br>**Деловое общение** | **Содержание учебного материала** | | **12** | |
| | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>грамматические конструкции типичные для делового стиля | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | **12** | |
| | 1. Публичное выступление<br>2. Искусство эффективных презентаций<br>3. Продвижение в СМИ<br>4. Работа в команде | 133,134<br>135,136,137,138<br>139,140,141,142<br>143,144 | 2<br>4<br>4<br>2 | |
| | | | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | **2** | |
| **Всего:** | | | **146** | |

.

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), 2017

2 . Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English:: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО -3-е изд.. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2017. – 256 с. : ил. Дополнительные источники:

3. А.П. Голубев, Н.В. Балюк Английский язык: учебник для учреждений СПО. – М, 2015г.

Дополнительные источники:

1. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк Английский язык: учебник для учреждений СПО. -19-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 336 с.: ил.

3. Н. И. Соколова Planet of English: Методические рекомендации. -1-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 80 с.: ил.

4. Г. В. Лаврик. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Учебное пособие -8-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия». 2018. – 96 с.: ил.

Интернет ресурсы:

1. http://www.school.edu.ru/default.asp - единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. http://www.internet - school.ru. – интернет школа «Просвещение.ru”
3. http://www.study.ru – On-line уроки английского языка
4. http://www.it-n.ru/ - сеть творческих учителей
5. http://www.english.language.ru/ege/ - Единый государственный экзамен по английскому языку

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с[2]** | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>“Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| | | |

## 5.Контрольно-оценочные средства

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 1.1 Общие положения | 4 |
| 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 4 |
| 1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине | 10 |
| 2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине | 12 |
| 2.3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 58 |


### 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины БД.3 Иностранный язык входящей в Общеобразовательный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

#### 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| ПР.1сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Составление диалогических и монологических высказываний по темам. Выполнение упражнений с видами речевой деятельности.<br>Выполнение упражнений на развитие речевых навыков и умений. |

| | |
|---|---|
| ПР.2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | Выступление с монологическими высказываниями и сообщениями по истории жизни и творчества писателей, составление конспектов на основе пройденного материала.<br>Выполнение самостоятельных работ и тестирования на знание содержания произведений английской классической литературы, истории, культуры, традиций, достопримечательностей городов стран изучаемого языка. |
| ПР.3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Выполнение парных и групповых заданий. Составление диалогов на заданную тему с применением этических норм.<br>Создание словесного социокультурного портрета своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. |
| ПР.4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Использование справочной литературы.<br>Подготовка докладов и сообщений с использованием различных источников информации. |

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Контрольно - измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Входной контроль по учебной дисциплине БД.3 Иностранный язык проводится с целью проверки отдельных знаний и умений студентов, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Входной контроль по учебной дисциплине БД.3 Иностранный язык включает:

1. Оценочное средство: задания
2. Ведомость результатов входного контроля знаний
3. Краткая аналитическая справка по группе

### Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине БД.3 Иностранный язык.

**Раздел 1** Основное содержание**.**

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1, ПР.2, ПР.3

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

**Текст задания:**

Вопросы для устного ответа

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. Where are you from?
4. How old are you?
5. What school have you finish?
6. What was your favorite subject?
7. What is your hobby?
8. Have you got a family?
9. Yow many people are there in your family? 10.Do you have sisters? brothers?

Вопросы для письменного ответа
Вариант 1.
1. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple)

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow.

2. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple)

1. They … a cottage in the country two years ago. 2. The tourists … a long journey. They were very tired. 3. Kate … a funny dog. Its name is Spot. 4. Their room is light. It … three windows.

3. Напишите слова во множественном числе. a boy, a goose, the watch, a mouse

4. Напи шите числительные 2, 14, 25, 107

Вариант 2
1. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple)

1. When my granny... young, she ... an actress. 2. My friend ... in Moscow now. 3. He ... in St. Petersburg tomorrow.

2. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple)

1 I am happy because I … a lot of friends. 2. It was summer. I … a lot of free time. 3. Ann and Bess were at work yesterday. They … a lot of work. 4. Nick is a hunter. He … two dogs.

3. Напишите слова во множественном числе. a dress, a toy, the sheep, a child

4. Напишите числительные 4, 19, 48, 210

**Критерии оценки:**

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| Отлично | 16-15 правильных ответов |
| Хорошо | 14-12 правильных ответов |
| удовлетворительно | 11-9 правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 8 правильных ответов |

**Эталоны**

Эталоны к письменным заданиям

**Вариант 1**

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | 1. My father is a teacher. 2. He was a pupil twenty years ago. 3. I shall be a doctor when I grow up. 4. My sister will not be at home tomorrow. |
| 2 | 1. They had a cottage in the country two years ago. 2. The tourists had a long journey. They were very tired. 3. Kate has a funny dog. Its name is Spot. 4. Their room is light. It has three windows. |
| 3 | boys, geese, the watches, mice |
| 4 | two, fourteen, twenty five, one hundred seven |

**Вариант 2**

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | 1. When my granny was young, she was an actress. 2. My friend is in Moscow now. 3. He will be in St. Petersburg tomorrow. |
| 2 | 1 I am happy because I have a lot of friends. 2. It was summer. I had a lot of free time. 3. Ann and Bess were at work yesterday. They had a lot of work. 4. Nick is a hunter. He has two dogs. |
| 3 | dresses, toys, sheep, children |
| 4 | four, nineteen, forty eight, two hundred ten |

**2. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине**

Текущий контроль сформированных результатов обучения предусматривает решение следующих задач:

– текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;

– использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;

– организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

– подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера

– дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;

– учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля

– поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и колледжа.

**Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине БД.3 Иностранный язык**

**Раздел 1** Основное содержание

**Тема 1.1** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1-ПР.3

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Вопросы для устного ответа

1. Рассказать английский алфавит.
2. Рассказать правила чтения.
3. Клише по теме

Практическая работа № 1:
Упражнение 1. Ответьте на вопросы.

1. What's your name?
2. What's your short name?
3. What's the name of your best friend?
4. Are you from Germany? Where are you from? What is your nationality?

5. What is the name of your hometown?
6. Are you 19 years old? How old are you?
7. Are you a first-year student? Are you at college now?
8. Where is your best friend?

Упражнение 2. Составьте диалог из данных фраз, инсценируйте данный диалог.
Hello! Let me introduce myself! How are you, Mr…? Good morning! My name is … . What is your name? I am well. And you? Fine, thanks.
Упражнение 3. Соотнеси выражения:

1. Let me introduce myself. a) Как дела?
2. Pleased to meet you. b) Как жизнь?
3. How's life? c) Разрешите представиться.
4. So-so. d) Рад тебя видеть.
5. How's it going? e) Так себе.

Упражнение 4. Напишите сокращенные формы выражений:
I am – he is not -
We are – you are –
Is not – I am not -
She is - they are –

**Критерии оценки:**

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| отлично | 90-100% правильных ответов |
| хорошо | 70-89% правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-69% правильных ответов |
| неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов |

**Эталоны**

Эталоны к практической работе №1

| № упражнения | Правильный ответ |
|---|---|
| **1** | 1. My name is …<br>2. My short name is….<br>3. The name of my best friend is …<br>4. No, I'm not.<br>5. I'm from Russia.<br>6. My nationality is….<br><br>5. The name of my hometown is…<br>6. No, I'm not. I'm …years old. |
| | 7. Yes, I,m a first-year student. I'm at college now.<br>8. My best friend is in(at) … now. |
| **2** | A: Hello! - B: Good morning! What is your name?<br>A: Let me introduce myself! My name is … . - B: How are you, Mr…? A: I am well. And you? – B: Fine, thanks. |
| **3** | 1-c; 2-d; 3-b; 4-e; 5-a |

| | |
|---|---|
| **4** | I am – I'm he is not – he isn't<br>We are – we're you are – you're<br>Is not – isn't I am not – I'm not<br>She is – she's they are – they're |

**Тема 1.2** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.3

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 75 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Вопросы для устного ответа

1. Местоимения.
2. Глагол to be.

Практическая работа № 2:

Упражнение 1. Определите типы слогов в данных словах, сформулируйте правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний:

Nice, handsome, tall, short, slim, thin, thick, plumb, pale, rosy, strong, dark, green, long, black.

Упражнение 2. Поставьте глагол to be в правильную форму:

1. Trixi and Susi____my cats.
2. I____a painter.
3. My mother____in the kitchen.

4) He____16.
5)____you Russian?

5. She____my friend.
6. His mother____a doctor.
7. My sister____a schoolgirl

Упражнение 3. Поставьте глагол to be в правильную форму.

1. I____ a student of a technical school.
2. _____you at the lesson now? — No, we_____

We_____
at the cinema.

3. The Maths home task____ very difficult.
4. The children____ in the schoolyard playing football.
5. _____Sofia in the hospital? — Yes, she____. She____ ill.
6. They_____ able students. They____ especially good at Literature.
7. _____you happy to have a new book as a present? Yes, I____. I love reading!
8. The banks____ closed after 7 o'clock.
9. _____you a musician? — No, I____. I____ a designer.
10. They____ not good friends, they are acquaintances.

Упражнение 4. Прочитайте текст.

Good Friends

My name is Alexander, Alex for short. I am a college student. I am sixteen. I'm a sociable person. 1 have three foreign friends — Nora, Peter and Jane. We are of the same age. We are fond of modern music, books, sports and travelling. Nora is Swedish. She is a college student too. She is a tall blonde. She is very beautiful. Peter is from Warsaw. He is a future designer. Jane is from Great Britain. She is a sociology student from London. None of us is married. We are too young for that!

We are really good friends, not just acquaintances. We exchange emails, speak very often on the phone and Skype and even visit each other.

Верны ли эти утверждения? Дайте правильный ответ.

1. Jane is sixteen.
2. Peter is Polish.
3. Peter is a designer.
4. All the friends are smart computer users.
5. Alexander, Jane, Nora and Peter are pen friends.

Упражнение 5. Поставьте приведенные в скобках личные местоимения в нужную форму.

1. Let (I) help you, sir. 2. Let (we) go to the park now. 3. Let (they) see what to order for dinner. 4. Let (we) have breakfast at this cafe. 5. Let (she) sing for (we). 6. Let (he) make an order.

7. Let (we) see this play! 8. Don't let (they) smoke here! 9. Let (we) not drink cold water now. 10. Don't let (they) speak Russian at the English lesson.

Самостоятельная работа студента: описание своего друга

**Критерии оценки:**

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| отлично | 90-100% правильных ответов |
| хорошо | 70-89% правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-69% правильных ответов |
| неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов |

**Эталоны**

Эталон к практической работе №2

| № упражнения | Правильный ответ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **1** | Открытый: rosy,<br>Условно-открытый: nice, pale,<br>Закрытый: handsome, tall, short, slim, thin, thick, plumb, strong, dark, green, long, black. |
| **2** | 1. are<br>2. am<br>3. is<br>4. is<br>5. are<br><br>5. is<br>6. is<br>7. is |
| **3** | 1. am<br>2. are, are not, are<br>3. is<br>4. are<br>5. is, is, is<br>6. are, are<br>7. are, am.<br>8. are<br>9. are,<br>am not, am<br>10)are |
| **4** | 1. true<br>2. true<br>3. false<br>4. true<br>5. true |
| **5** | 1. Let me help you, sir. 2. Let us go to the park now. 3. Let them see what to order for dinner. 4. Let us have breakfast at this cafe. 5. Let her sing for us. 6. Let him make an order. 7. Let us see this play! 8. Don't let them smoke here!<br>9. Let us not drink cold water now. 10. Don't let them speak Russian at the English lesson. |

**Тема 1.3** Семья и семейные отношения, домашние обязанности

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.4

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Вопросы для устного ответа

1. Структура повествовательного, вопросительного, отрицательного предложения.
2. Интонация.
3. Глагол to have.
4. Ответьте на вопросы:

1. Have you got a family?
2. How large is your family?
3. What is you mum’s name?
4. What is her profession?
5. Where does she work?
6. What is your dad’s name?
7. What is his profession?
8. Where does he work?
9. Have you got sisters or brothers? 10.How are their names?

11. How old are they?
12. Do you like your family?

Практическая работа № 3:
Упражнение 1. Опишите свою семью, используя данные выражения.
My family is ... (small).
There are ... (three) of us in the family:...
We spend/don't spend a lot of time together.
We go to ..., visit...
My mum's name is ...
She is a ... (teacher).
She works in/at a ...
My dad's name is . . .
He is a ...
He works in/at a ...
My brother(s)/sister(s) is (are)...
We all have our duties about the house.
My mum ...; my dad ...; I...
1 think our family is...

cat.

Упражнение 2. Прочитайте, переведите текст.
My family is not very big, just a typical family: Dad, Mom, me, my brother and sister and our
My Mummy is forty-one, she is a teacher of Spanish at the University. She is a good teacher. She has teaching abilities.
My Dad is forty-two, he is a professional painter. He works for a design company.
My parents both like their work very much.

My elder sister Natasha is nineteen, she goes to the University. She wants to be a teacher of history. She is fond of reading books on history and fiction.
My younger brother Igor is only six years old. He goes to the kindergarten. He is very funny. I like to spend my free time with him. Igor likes to play with our cat.
My grandparents are pensioners. They like gardening. They like their garden.

They grow vegetables and fruits. We like fresh vegetables and green on our dinner table.
I love my family very much. We always help each other.
Упражнение 3. Поставьте глагол to have в правильную форму:

1. He ... a large family.
2. He ... two pets at home.
3. They ... a very nice flat in Pskov.
4. Peter ... many friends here.
5. You ... many books at home.
6. Does she … any brothers?
7. My mother ... three children.
8. I ... two cousins.

Упражнение 4. Соотнесите слова из левой колонки с описанием их значения из правой колонки

1. grandmother a. daughter of your brother or sister
2. mother-in-law b. mother of your mother or father
3. nephew c. brother of your mother or father
4. grandson d. one of two children born at the same time to the same mother
5. niece e. son of your brother or sister
6. great-grandfather f. son of your son or daughter
7. uncle g. daughter of your grandson or granddaughter
8. twin h. father of your grandfather or grandmother
9. great-granddaughter i. sister of your father or mother
10. aunt j. mother of your wife or husband

Самостоятельная работа студента: рассказ о своей семье «Семейное древо»

11. **Критерии оценки:**

| **Оценка** | **Критерии оценки** |
|---|---|
| отлично | 90-100% правильных ответов |
| Хорошо | 70-89% правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-69% правильных ответов |
| неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов |

**Эталоны**

Эталон к практической работе №3

| **№ упражнения** | **Правильный ответ** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **1** | My family is small.<br>There are three of us in the family: father, mother and me.<br>We spend a lot of time together.<br>We go to the cinema, visit our grandparents.<br>My mum's name is Olga.<br>She is a teacher.<br>She works at a school.<br>My dad's name is Vladimir.<br>He is an engineer.<br>He works at a plant.<br>I haven't any brothers or sisters.<br>We all have our duties about the house.<br>My mum cooks; my dad repairs things; I go shopping. 1<br>think our family is very friendly. |
| **2** | Моя семья не очень большая, типичная семья: папа, мама, я, мой брат и сестра и наш кот.<br>Моей маме сорок один год, она преподает испанский в Университете. Она-хороший учитель. У нее есть педагогические способности.<br>Моему отцу сорок два, он профессиональный художник. Он работает в дизайнерской компании.<br>Мои родители очень любят свою работу.<br>Моей старшей сестре Наташе девятнадцать лет, она учится в Университете. Она хочет быть учителем истории. Она любит читать книги |
| | по истории и фантастику.<br>Моему младшему брату Игорю всего лишь шесть лет. Он ходит в детский сад. Он очень смешной. Мне нравится проводить с ним свободное время. Игорь любит играть с нашим котом.<br>Мои бабушка и дедушка-пенсионеры. Они любят садоводство. Они любят свой сад. Они выращивают овощи и фрукты. Мы любим свежие овощи и зелень на нашем столе. Я очень люблю свою семью. Мы всегда помогаем друг другу. |
| 3 | 1. Has<br>2. Has<br>3. have<br>4. has<br>5. have<br>6. have<br>7. has<br>8. have |
| 4 | 1. b<br>2. j<br>3. e<br>4. f<br>5. a<br>6. h<br>7. c<br>8. d |

| | |
|---|---|
| | 9. g<br>10.i |

**Тема 1.4** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.4

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 65 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Вопросы для устного ответа

1. Конструкции «there is, there are», предложения с оборотом «there is/are» Практическая

работа № 4:

Упражнение 1. Соотнесите слова

1. block of flats a) обои
2. on the outskirts b) межквартирная лестничная площадка
3. landing c) на окраине
4. modern conveniences d) современные удобства
5. central heating e) центральное отопление
6. running hot and cold water f) водопровод с горячей и холодной водой
7. rubbish chute g) правый (левый) угол
8. to give a piece of advice h) уютный
9. wallpaper i) многоэтажный, многоквартирный дом
10. to arrange j) расставлять (мебель)
11. stylish k) стильный
12. right (left)-hand corner l) мусоропровод
13. cosy m) давать совет

Упражнение 2. Вставьте глаголы start, take, eat, think, sleep, go, like, drink, write, live в нужной форме Present Simple.

1. The serial on TV... every day at 8 p.m.

2. The children ... milk with their meals.
3. Cats usually... a lot.
4. Julie ... a letter to her mother once a week.
5. Tom and Julie ... in a big city in the centre of the country.
6. Tourists ... to Egypt to see the pyramids.
7. Jimmy always ... the bus to go to school.
8. We all know that children ... sweets.
9. Anne ... it's a good idea to do English exercises. 10.If you want to be healthy, you must... good food.

Упражнение 3. Составьте рассказ о своей квартире (доме) используя данные выражения:

1 live ... (in the centre of Moscow).
My flat is on the ... floor of a ., .-storey block of flats.
It has (all) modern conveniences....
It is a .. .-roomed flat with a (living room etc).
My favourite room is a . .
It is (large, cosy etc).
The wall/wallpaper colour is ..
The furniture there is ... (modern, stylish etc). It includes (an round table etc).
I like/dislike rearranging the furniture.

Упражнение 4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

There (to be) 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats. Many British people (to love) old houses. They also (to love) gardening, and there (to be) gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country. Two thirds of families in Britain (to own) their houses. Millions of these houses (to be) the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs. There (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough! It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family. British homes (to be) usually smaller than American homes. But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.

Упражнение 5. Выберите правильный вариант

1. There (is, are) a carpet in my room.
2. There (is, are) three windows in my classroom.
3. There (is, are) a sofa and four chairs in my living-room.
4. There (is, are) a table, four chairs and two lamps in our room.
5. There (is, are) a plate and two cups on the table.
6. There (is, are) two bedrooms and a bathroom in my house.

Самостоятельная работа студента: Описание жилища или учебного заведения

**Критерии оценки:**

| **Оценка** | **Критерии оценки** |
|---|---|
| отлично | 90-100% правильных ответов |
| хорошо | 70-89% правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-69% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов |

**Эталоны**

Эталон к практической работе №4

| № упражнения | Правильный ответ |
|---|---|
| **1** | 1. i<br>2. c<br>3. b<br>4. d<br>5. e<br>6. f<br>7. l<br>8. m<br>9. a<br>10. j<br>11. k<br>12. g<br>13. h |
| **2** | 1. starts<br>2. drink<br>3. sleep<br>4. writes<br>5. live<br>6. go<br>7. takes<br>8. like<br>9. thinks<br>10. eat |
| **3** | 1 live in the centre of Ulan-Ude.<br>My flat is on the second floor of a nine-storey block of flats.<br>It has all modern conveniences: electricity, running hot and cold water, telephon, Internet.<br>It is a three-roomed flat with a living room, two bedrooms, kitchen, bathroom. My favourite room is a living room.<br>It is large, cosy, light.<br>The wallpaper colour is green.<br>The furniture there is modern, stylish. It includes a table, four chairs, a wardrobe, a TVset.<br>I dislike rearranging the furniture. |
| **4** | There are 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats. Many British people love old houses. They also love gardening, and there are gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country. Two thirds of families in Britain own their houses. Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs. There are a great many different kinds of homes in Britain, but there is not enough! It is often very difficult for young people to find a home when they want to<br>start a family. British homes are usually smaller than American homes. But like Americans, different generations usually do not live in the same house. |

| | |
|---|---|
| **5** | 1. is<br>2. are<br>3. is<br>4. is<br>5. is<br>6. are |

**Тема 1.5** Распорядок дня студента техникума
**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.4

**Условия выполнения:**

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Вопросы для устного ответа

1. Количественные и порядковые числительные.
2. Время. Предлоги времени.
3. Множественное число существительных.
4. Предлоги места и направления
5. Имена существительные во множественном числе.

Практическая работа № 5:
Упражнение 1. Отметьте правильный вариант образования множественного числа: 1)roof-rooves, 2) dish - dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half-halfs, 6) branch - branches, 7) book - books, 9) dress –dreses.
Упражнение 2. Образуйте множественное число следующих существительных: match, house, room, cup, life, child, man, woman, family, city.
Упражнение 3. Прочитайте текст:
Alexander's Working Day

My working day usually starts like this. At exactly 6:00 my radio alarm buzzes. Though I am not a lazybones, in winter it is always difficult for me to wake up early. I do my morning exercises
every morning. I know that good health is better than wealth. After having a shower I get dressed and brush my hair. It takes me about 40 minutes. I am in the habit of having only a light breakfast. After breakfast I grab my school bag and rush for college. Unfortunately I live far from the college. It takes me about one hour to get there.

Sometimes my mood depends on what classes I have. On some days lessons flash by very quickly, especially if they are on the humanities or Maths, which I like most, but they drag more slowly if they are on Chemistry or Biology and especially when we have to write tests on them. Our classes start at 8.20. We have seven lessons a day.

Each lesson lasts 45 minutes, but the brakes are not short: 5 or 10 minutes. We have a large brake in the middle of the day. It lasts 45 minutes. During this brake we go to the canteen.

At 3 o'clock, when the classes are over, I sometimes stay at college to play football with my groupmates. In the evenings am busy doing my homework. If I have some free time left, I go for a walk with my friends, read or watch TV. At about 8 o'clock all our family have supper. At 11.30 I take a shower and go to bed.

Верны ли эти утверждения?

1. Alexander's working day starts at 6:30.
2. He is in the habit of having a big breakfast.
3. Alexander's favourite subject is Maths.
4. In the middle of the day the students go to the canteen.
5. Alexander likes to play football.
6. In the evenings he always goes for a walk with his friends.

Упражнение 4. Переведите на английский язык

1. Мы читаем урок шестой, упражнение пятое.
2. Джон пишет сегодня четвертое письмо.
3. Сегодня одиннадцатое декабря.
4. Джек должен выучить сорок семь слов.
5. Джейн родилась в 1980 году.

Упражнение 5. Вставьте порядковое или количественное числительные

1. There are____months in a year.
2. January is____month of the year.
3. December is____month of the year and____month of winter.
4. There are____days in a week:____one is Monday,____one is Tuesday,

_____one is Wednesday,____one is Thursday,____one is Friday,____one is Saturday and____one is Sunday.

5. Sunday is____day of the week in England and____one in Russia.

Самостоятельная работа студента: Описание рабочего дня студента техникума

**Критерии оценки:**

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| Отлично | 90-100% правильных ответов |
| Хорошо | 70-89% правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-69% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов |

**Эталоны**

Эталон к практической работе №5

| № упражнения | Правильный ответ |
|---|---|
| **1** | 2, 3, 4, 6,7 |
| **2** | matches, houses, rooms, cups, lives, children, men, women, families, cities. |

| | |
|---|---|
| **3** | 1. false<br>2. false<br>3. true<br>4. true<br>5. true<br>6. false |
| **4** | 1. We read lesson six, exercise five.<br>2. John writes the sixth letter today.<br>3. Today is the 11th of December.<br>4. Jack must learn forty seven words.<br>5. Jane was born in nineteen eighty. |
| **5** | 1. twelve<br>2. first<br>3. twelfth. first<br>4. seven, the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the sixth and the seventh<br>5. the first, the seventh |

**Тема 1.6** Хобби, досуг

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.4

**Условия выполнения:**

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 75 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Вопросы для устного ответа

1. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving

Практическая работа № 6:

Упражнение 1. Прочитайте текст, назовите виды досуга:

"Nowadays it's hard to name all the activities, entertainments and hobbies practiced by people in their free time. A growing number of people prefer watching films, performances, sporting events on TV to attending them.

There exist quite different sorts of leisure activities which give thousands of people a sense of excitement and expectation. There are various pursuits that people choose to pass their free time. Today people spend hours watching different informative, educational or environment programs. Other popular occupations are surfing the Internet, playing computer games, listening to the radio, reading books (often e-books!), painting and so on. Many people prefer to go in for different kinds of sports and lead an active way of life. Sometimes they participate in competitions or

contests and have a very good pastime. There are people that prefer a calm way of spending their free time. They
are fond of walks in parks or gardens. More serious people prefer to visit museums, art galleries or theatres.

Aerobics and shopping are two of the most popular pursuits for women. Cooking is also a very widespread activity among them. But nothing can be compared to your favorite hobby. A hobby is a special interest or activity that you do in your free time. Some people have animals as hobbies. They keep rabbits, or go fishing, or train dogs to do tricks. Some are crazy about plants. They try to grow cacti or tropical flowers in their kitchens and sitting rooms. Others are mad about their cars or motorbikes. They spend their Saturdays and Sundays washing them, painting them or buying new parts to make them go even faster. Many people make things as a hobby ..."

Упражнение 2. Напишите письмо своему другу о своем хобби, спросите в письме о хобби своего друга.

Упражнение 3. Переведите английские пословицы. Постарайтесь вспомнить русские эквиваленты пословиц, где это возможно.

A man can do no more than he can.
People who live in glass houses should not throw stones at
their neighbors. You must learn to walk before you can run.
A bird may be
known by its song.
A tree must be bent
while young.

Самостоятельная работа студента: Описание хобби своего друга

**Тема 1.7** Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.4

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Вопросы для устного ответа

1. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.

Практическая работа № 7:

Упражнение 1. Спросите своего друга как пройти к:

- your college?
- your favourite shopping centre?
- the nearest cinema?

Задайте вопросы, используя переспросы:

—Excuse me. Can you tell me the way to the …, please? —Shall I (turn left, turn right, go along the street) the crossroads first?

Упражнение 2. Соотнесите вопросы и ответы:

1. Excuse me, sir. Can you show me the way to the British Museum?
2. Excuse me. Where is the nearest post office here?
3. Is the bank around the corner?
4. How long does it take you to get to the station?
5. Where is the cafe here?

1. You turn left, and it is right there. By the way, they have a special menu this week.
2. Only ten minutes.
3. No. It is at the right-hand corner of Darwin Street. Can you see that bank machine?
4. Yes, sure. It is over there. This way.
5. It is on the left to the crossroads.

Упражнение 3. Соотнесите предлоги места с номерами изображений

Упражнение 4. Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

1. are / this / at / Why / like / looking / you / me?
2. do / to / university / What / enter / you / want?
3. Nick / his / How / does / after / disease / feel?
4. How / were / people / there / the / many / street / in?
5. are / holidays / Where / for / you / going / your?

Упражнение 5. Составьте специальные вопросы с вопросительными словами из скобок Example: I saw him yesterday. (where?)
Where did you see him?

1. Some children do stupid things. (why?)
2. I am looking for my watch (what?)
3. His penfriend lives in London. (where?)
4. We met after school yesterday. (when?)
5. She'll come to the party. (with whom?)

Самостоятельная работа студента: Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

**Тема 1.8** Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.4

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Вопросы для устного ответа

1. Неопределѐнные местоимения.

Практическая работа № 8:

Упражнение 1. Определите какие существительные ис числяемые, а какие неисчисляемые, запишите в два столбика

bread, cheese, chocolate, cracker, meat, noodle, pasta, pizza, potato, sandwich, steak, sweet, toast, vegetable.

Упражнение 2. Найдите в тексте 10 названий пищевых продуктов и запишите их в таблицу.

People often ask me how I can stay so slim although I don't do much exercises. I am careful about what I eat and when I eat. I always have a big breakfast with two or three slices of bread with butter on them. I also drink coffee and mineral water. At work I have a yoghurt during the morning and an apple. Sometimes I have a carrot too. Most people get snacks from the machine but I know there are unhealthy so I never do. For lunch we often go out and I eat sushi with rice. I love it. It's nice with some lemon to give it lovely sour flavor. In the evening I try not to have meat. I usually have fish with some boiled potatoes but not too many and no late than six o'clock.

| cereals | Dairy products | seafood | vegetables |
|---|---|---|---|
| | | | |

Упражнение 3. Вставьте a/an/some.

1. __sandwich
2. __food
3. __butter
4. __water
5. __knife
6. __shop
7. __money
8. __pen
9. __onion
10. __book
11. __music
12. __paper
13. __orange
14. __milk

Упражнение 4. Прочитайте текст, ответьте на вопросы:

Shopping in London

Probably every visitor is going to do shopping in London.

You can see the most fashionable goods from all over the world in stores on Knightsbridge and Bromton Cross (intersection of Fulham Rd and Bromton Rd), Bond Street and Sloane Street.

You can buy nice clothes at reasonable prices on Oxford Street and on King Road.

The department stores that are most popular are: Harrods, Harley Nichols, Selfbridge, Fortnum & Mason, Marks & Spencer.

You might want to visit some of the following Flea markets: Portobello Road market, Petticoat Lane Market, New Caledonian market, and Camden Market. Shopping in London is very interesting, especially for tourists from other countries.

Words:
fashionable —
модный, стильный
intersection —
пересечение
Rd сокр. от road — дорога
reasonable prices —
приемлемые цены
following — следующий
Flea market — «блошиный
рынок», барахолка especially —
особенно
Questions:
What are the most popular department
stores in London? Where you can buy nice
clothes if you’re in London?
Упражнение 5. Прочитайте и переведите диалог,
инсценируйте. At the Greengrocer’s
Salesman: Morning Harry, how’s it going?
Harry: Things are going fine Bob, how's business?
Salesman: Oh, the usual. So what'll it be for today? There’s some fine eggplant, and there’s some great zucchini.
Harry: What’s that?
Salesman: What... this? This here is a
tomato, Harry. Harry: No, not that!
That yellow thing, there.
Salesman: Oh this, these are yellow peppers. They are sweet. They’re
good in salad. Harry: I'll take three.
Salesman: Okay, do you
want this big one? Harry:
Yes, I want the three biggest
ones. Salesman: Okay, here
you are.
Harry: Thanks.
Salesman: That’s two twenty.
Harry: Two twenty for
three peppers!
Salesman: That’s the
price.
Самостоятельная работа студента: презентация «Лучший ресторан нашего города».

**Тема 1.9** Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.4

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.

3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Вопросы для устного ответа

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Образование The Present Perfect,
3. Наречия и словосочетания, характерные для The Past Perfect.

Практическая работа № 9:

Упражнение 1. Запишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Дайте их перевод.

Образец: high - higher – highest высокий – выше –

самый высокий tall, thin, fat, nice, kind.

Упражнение 2. Запишите прилагательные в положительной степени.

Образец: largest - large

worse, dirtier, best, smaller, greater, easier.

Упражнение 3. Употребите данные в скобках прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Переведите предложения на русский язык.

1. Today the weather is (good) than it was yesterday. 2. Our room is (comfortable) than yours.

3. The January is one of the (cold) month in the year. 4. The Himalayas are (high) than the Alps. 5. The Mediterranean Sea waters are (salty) than the Black Sea waters. 6. The fields of our neighbor are (fertile) than our fields. 7. My friend is (busy) than I am. 8. The Volga is (short) than the Ob. 9. This tall girl is (good) student in our group. 10. Groundwater is (clean) than surface water.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, употребляя прилагательные в соответствующей степени сравнения.

Who is the tallest in your group? Who is the youngest in your family? Is English easier than German? Which is bigger – China or Germany? Which is smaller – New York or London? Is Russia larger than France? What is the longest river in the world? What is the deepest lake in the

world? Are the Alps
higher than the Urals?
Is the Thames shorter than the Danube?
Is the Atlantic Ocean saltier than the Pacific Ocean?
Упражнение 5. Прочитайте текст, найдите ответы на вопросы:

1. Who are players?
2. Who are two players playing with each other?
3. Is gymnastics the queen of all sports?
4. What is the most popular sport?
5. What kinds of sport does athletics comprise?
6. How often do international championships take place?
7. What are the Olympic Games?
8. Who may take part in Olympic Games?
9. What do the athletes or teams receive if

they place first, second or third in each event? Sports and Games

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams - their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it "the queen of all sports". It comprises such kinds of sports as running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others.

From time to time international championships and races (horse races, motor races, cycle races) take place. Representatives of various countries can win gold, silver or bronze medals. Such great championships in sport are organized every four years and we call them the Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

Самостоятельная работа студента: презентация «Национальные виды спорта».

**Критерии оценки:**

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|

**Тема 1.10** Экскурсии и путешествия
**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.4

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Вопросы для устного ответа

1. Present Continuous,
2. Конструкция to be going to do smth

Практическая работа № 10:

Упражнение 1. Заполните анкету сведениями личного характера, числовыми данными. (Анкета с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих увлечениях)

Application for a Schengen Visa

1. Surname (Family name)_____
2. Surname at birth (Former family name(s))_____
3. First name(s) / Given name(s)_____
4. Date of birth (day, month, year)_____
5. Place of birth _____
6. Country of birth_____
7. Current nationality_____ Nationality at birth if different_____
8. Sex

Male □ Female □

9. Marital status

Single □ Married □ Separated □ Divorced □ Widow(er) □ Other (please specify) □ 10.Type of travel document

Ordinary passport □ Diplomatic passport □ Service passport □ Official passport □ Special passport

11. Number of travel document_____

12. Applicant's home address and email a ddress, telephone number(s)_____
13. Current occupation_____
14. For students name and address of educational establishment
15. Signature_____

Упражнение 2. Напишите предложения в Present Continuous.

1. Make up sentences. Example: Raymond (play) is playing now.

1. Kate (read) a book.
2. Bobby and Jenifer (watch) TV now
3. Look! The friendly dog (play) with the cat!
4. It's six o'clock. Calvin’s parents (drink) tea.

2. Make up questions to the sentences. Example: Is Raymond playing now? c)

Make up negative sentences. Example: Raymond is

not playing now.

Упражнение 3. Дополните предложение в Present Continuous, используя слова, данные в скобках.

1. Why____(you / look) at me like that?
2. Jen is a student at a university. Is he? What____(he / study)?
3. How is your Japanese? (it / get)____better?
4. I'm tired. I____(go) to bed now. Goodnight!
5. We can go out now. It____(not /rain) any more.
6. Mike has just started his evening classes. He (study) English.

Упражнение 4. Переведите предложения на русский язык.

1. Mary is going to drink coffee and listen to music.
2. Mike is going to tell a story about his trip.
3. She is going to write a letter to her friend.
4. Ann is going to work very hard at her English.
5. The friends are going to have a voyage next summer.

Самостоятельная работа студента: Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

**Критерии оценки:**

**Тема 1.11** Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.4

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Вопросы для устного ответа

1. Past Simple.
2. Конструкция used to + Infinitive.
3. The Future Simple

Практическая работа № 11:

Упражнение 1 Выполните тест

1. This city has 111 bridges.

1. Volgograd
2. St. Petersburg

2. This deepest lake in the world is situated in Russia.

1. Lake Baikal
2. Lake Ladoga

3. These mountains separate Europe from Asia.

1. The Altay
2. The Urals

4. What is the largest island of Russia?

1. Sakhalin
2. New Land

5. People call this tree the symbol of Russia.

1. The birch
2. The oak

6. Which of these rivers is longer?

1. The Don
2. The Yenisei

7. What is the biggest part of Russia?

1. Europe
2. Asia

8. This city is the port of five seas.

1. St. Petersburg
2. Moscow

9. T
he first
president
of
Russia?
a)B.
Yeltsin

b) M. Gorbatschov

10. The surname of the Russian tsar, Peter the First?

1. Romanov
2. Godunov

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning. 2. He (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning. 3. He (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning. 4. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there. 5. I (to be)
very busy last summer and I (not to go) there. 6. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it. 7. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening? 8. Who (to take) care of the child in the future? 9. How often you (to go) to the dentist's?

10.We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London.

Самостоятельная работа студента: Презентация «Государственные символы Российской Федерации».

**Тема 1.12** Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.4

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Практическая работа № 12:

Упражнение 1. Прочитайте текст. Выполните задание после текста. Some Facts About the UK

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland with an area of 244,000 square miles is situated in the British Isles, which are separated from the European continent by the North Sea, the Straits of Dover and the English Channel.

It consists of four parts - England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The population of the UK is over 62 million. Four out of five people live in towns. The largest cities in the country are London, Birmingham, Liverpool, Manchester, Glasgow and Edinburgh. Nevertheless, agriculture is also well-developed, especially sheep-breeding in Scotland.

The territory of the country is small but it has a wide variety of landscape and scenery. There are moors, rivers, lakes, mountains, hills and plains there.

Politically the UK is a monarchy: the head of state is the King or Queen. In practice the Sovereign reigns, but does not rule: Great Britain is governed by the Government. The present Sovereign is Queen Elizabeth II. The real ruler of the country is the Prime Minister representing the party in power.

The heart of the UK is England It is the richest, the most fertile and most populated in the country.

The north and the west of England are mountainous, but the remainder of the territory is a vast plain.

In Northwest England there are many beautiful lakes with green, wooded or grassy shores and grey mountains all around.

The smallest country is Wales. The largest part of Wales is covered with rocky mountains which are difficult to climb. Most people in Wales live in the coastal plains.

Scotland is a land of mountains, wild moorlands, narrow valleys and plains, famous lakes, known as lochs and no end of large and small islands. The Elighlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. One third of the people in Scotland live in or near its capital, Edinburgh, and its great industrial center, Glasgow.

Northern Ireland became a part of the United Kingdom in 1920. The land is mountainous and has few natural resources. Farming, machinery and equipment manufacturing, food processing, textile and electronics manufacturing are the leading industries. Belfast is the capital and the largest city.

The capital of the UK, London, stands on the Thames. The Thames is the busiest and the most important river in the UK, but it is not very long.

b) Заполните таблицу:

| | |
|---|---|
| Area | |
| Parts | |
| Population | |
| the largest cities | |
| the head of state | |
| the present Sovereign | |
| the real ruler | |
| the richest part | |
| the smallest country | |
| a land of mountains | |
| the capital of Scotland | |
| the capital of Northern Ireland | |
| The capital of the UK | |
| the most important river | |

Упражнение 3. Поставьте следующие предложения в страдательный залог (Passive Voice).

1. Rocky mountains cover the largest part of Wales.

2. The North Sea, the Straits of Dover and the English Channel separate the British Isles from the European continent.
3. The Government rules Great Britain.
4. The Queen heads the state.

Самостоятельная работа студента: Презентация англо-говорящей страны

**Тема 1.13** Научно-технический прогресс

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.4

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 65 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Вопросы для устного ответа

1. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why
2. Условные предложения.

Практическая работа № 13:

Упражнение 1. Прочитайте, переведите текст.

The Internet has revolutionized people’s lives all over the world. People use the Internet every day for their studies, to contact friends and family, and for pleasure. It has turned the world into the global village.

Using the Internet has many advantages:

-you can send instant messages and contact people all over the world by e-mail and in chat rooms;

- you can access huge amounts of useful information for your studies or for research;

-you can download games, music, videos, films and other software, often for free. However, there are also certain disadvantages in using the Internet:

- It can be dangereous to put personal information, such as credit cards details, online;
- The Internet is a good environment for hackers, who spread viruses and spy ware;
- There are some websites that are unsuitable for children.

In conclusion, despite the disadvantages, the internet brings huge benefits to our lives. It is hard nowadays to imagine a world without the Internet.

Упражнение 2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму: 1)If I… (not to take) a taxi, I...(to miss) the train.

2. If it… (to be) sunny tomorrow, we…(to go) to the river.
3. If I… (to have) time tonight, I… (to finish) reading this book.
4)If you (to work) at the weekend, I…. (to pay) you well.

5)If you …. (to ask) me for a help, I…. (to help) you at once. 6)If he (to finish) the work this week, he…(can) go on holiday.
7)You… (to pass) the exam unless you…. (to work) hard. 8)If she… (to phone) me, I…. (to tell) her everything about it.

9. If I… (to be) in your shoes, I… (to spend) all the time in a gym
10. If my brother…(to come) to visit me on Sunday, we… (to go) for a picnic.

Упражнение 3. Прочитайте, переведите текст устно. Составьте 4 вопроса своим одногруппникам.

Why I hate smartphones

First of all, very few teenagers really need a smartphone. If you need to call your friend or use the internet, a normal mobile phone or computer is good enough. A smartphone is a status symbol. Teenagers like being seen with one- they think it makes them look important and successful. It is also very fashionable nowadays. People buy them, in the same way as they buy the latest trainers or jeans, and very often don't use most of the functions.

In addition, teenagers can waste a lot of time and money on smartphones instead of doing more interesting and healthy things like sport. As well as this, it can actually be dangerous in some situations to use a smartphone, even when just walking about with one. According to the police, a lot of accidents happen when people concentrate on their smartphones and don't notice what is happening around them. Also, teenagers often get their expensive smartphones stolen.

Самостоятельная работа студента: презентация «Самое лучшее изобретение человечества»

**Тема 1.14** Человек и природа, экологические проблемы

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.

Вопросы для устного ответа

1. Согласование времѐн
2. Прямая и косвенная речь.
3. Указательные местоимения и наречия в косвенной речи.

Практическая работа № 14:

Упражнение 1

1. Прочитайте, переведите текст устно. Animals in Danger

At present a thousand species are almost extinct because we hunt them or damage their environment. Here are some of the animals in danger. The World Wildlife Fund is fighting to save them.

The French priest, Pierre David, was the first European to see a giant panda in China in 1869. Today the giant panda is one of the rarest species in the world. There are perhaps only 300 of them left. It likes to live in bamboo forests, but these are slowly disappearing.

The giant panda can live for up to 20 years, and a big male can weigh 150 kilograms. A new- born panda weighs only 125 grams and measures less than 15 centimeters. The female panda is 800 times heavier than the baby at birth and the baby is 3 — 4 months old before it can crawl. It is pinkish-white at birth without dark markings and the familiar black eyes.

Fortunately the Chinese government now protects the panda, so it should survive. The World Wildlife Fund uses the pandas its symbol.

The story of the whale has been another great wildlife tragedy. Some of these are the largest animals that have ever lived. A blue whale can weigh over 125 tons. Whales are mammals, not fish and they are highly intelligent. They send messages to each other over very long distances with high-pitched sounds.

Whales are now in great danger because hunters have killed too many of them. Modem ships and machines have made it easy to hunt these animals, and they are often killed in a very painful and cruel way. Some countries have agreed to protect the whale, but others have not and still kill too many.

**Are these statement true or false**

1. The World Wildlife Fund is an organization fighting to save animals in danger.
2. It uses the whale and the panda as its symbols.
3. At present about ten hundred species are almost extinct.
4. It happens because people hunt them.
5. Today the panda is one of the rarest species in the world.
6. Whales and giant pandas are in great danger.
7. A whale is a giant fish: a blue whale can weigh over 125 tones.
8. Whales communicate with each other with high-pitched sounds.
9. Fortunately the Chinese government now protects whales. 10.Nevertheless, other countries still kill too many of them.

Упражнение 2. Переведите прямую речь в косвенную.

1. The reporter noted: "There is a serious lack of resources available tolls now."
2. They admitted: "The earth is now overpopulated."
3. Anna said: "To ride a bike is good for the environment and great for your health."
4. Scientists warn: "Oil spills damage the prime source of water for various cities, marine life and even affect birds."
5. Our teacher explained to us: "Many chemicals destroy the ozone layer because they interact with ozone."

Упражнение 3. Заполните пропуски данными словами:

*energy-saving, a part of it, air pollution, oxygen, breathe, countryside, movements, take care, extinct and endangered, deforestation*

1. People should live closer to nature because we are ....
2. Many people prefer to live in the .....
3. The big city is always synonymous with high. from vehicles or industry.
4. People can't live without...
5. I would never cut down trees, they let us ...
6. Seventy per cent of land animals and plants live in forests, and many cannot survive the....

that destroys their homes.

7. Land degradation leads to an increasing number of.... animals.
8. To save our planet we must ... of it.
9. The least we can do is try and adopt some.... methods. 10.Our company supports ecological organizations and....

Самостоятельная работа студента: Презентация «Глобальные экологические проблемы и пути их решения»

**Раздел 2** Профессионально ориентированное содержание

**Тема 2.1** Физические и природные явления

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Практическая работа № 15:

Упражнение 1. Прочитайте текст, выполните задания:

Tornadoes are the most violent of all storms. Nobody can predict what they might do.

Tornadoes destroy houses, carry away cars and telephone boxes. Tornadoes consist of very strong winds. They can reach speeds of up to 320 kilometers an hour. That is why they are so dangerous.

In Russia during one tornado, people saw money falling from the sky. At least a thousand coins fell from the clouds. The wind had removed the earth from some buried treasure and picked up the coins.

Tornadoes occur throughout the world, but mostly in the United States. The central states of the country have probably more tornadoes than any other place in the world.

Tornadoes occur in the spring. A hot day in the afternoon or in the early evening is the most likely time for this dangerous storm. Large clouds appear in the

sky. They become darker and darker. There are sounds of thunder in the distance. Bright flashes of lightning are seen A cloud then forms a funnel and begins to twist. It moves faster and faster. The faster the winds, the louder the noise. If the funnel touches the ground, it picks up everything it can. The violent winds of tornadoes blow down almost everything on their way.

Fortunately tornadoes can be predicted, and people have a much better chance of" protecting themselves.

Упражнение 2. Найдите в тексте слова (словосочетания), которые имеют сходное значение со следующими словами:

*hurricane, no one, powerful, to damage, to happen, the most comfortable, to start, luckily, to defend, opportunity.*

Упражнение 3. Найдите в тексте следующие словосочетания:

самые яростные из всех штормов; никто не может предсказать; уничтожают дома; развивать скорость; деньги, падающие с неба; уносят машины и телефонные будки; яркие вспышки молнии; образуют воронку; можно предупредить; возможность защитить себя.

Упражнение 4. Какие 5 прилагательных из данного списка точнее всего характеризуют торнадо?

*terrible, dangerous, quick, weak, changeable, cruel, great, impressive, noisy, bright, threatening, dark, unusual, traditional, unfriendly, unpleasant, violent, useful, bright, fragile, destructive*

Упражнение 5. Прочитайте предложения и скажите, какие из них соответствуют содержанию текста:

1. Tornadoes are the most terrible of all storms.
2. Tornadoes are dangerous because people get flu or bad cold after them.
3. Tornadoes occur in autumn when it’s cold and rainy.

Самостоятельная работа студента: реферат Физические и природные явления.

**Тема 2.2** Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 75 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Практическая работа № 16:

Упражнение 1. Подберите слово к определению ниже.

*creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect*

1. A kind of animal no longer existing -
2. A group of plants and animals of the same kind -
3. A place where an animal or a plant is found -
4. To damage so much that it's completely ruined -
5. To make a disease go away by medical treatment -

Упражнение 2. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

1. Now human beings____(to kill) our planet.
2. People usually____(not to care) about the environment.
3. The builders have____(to cut down) a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals were to_____(to die out).
5. When did the destruction of this countryside____(to start)?
6. _____he____(to plant) a tree at that time yesterday?
7. _____he____(to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
8. According to the forecast a disaster____(to happen) soon.

Упражнение 3. Выберите правильный вариант.

1. _____is threatening the lives of animals and plants (dirty air, pollution, poisonous air)
2. Anything will grow in this dark rich____. (soil, land, ground)
3. Tigers____because hunters kill them in order to sell their skins (run the risk, are insecure, are in danger)
4. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter____. (bags, bins, baskets)
5. Greenpeace try to prevent a lot of environmental____. (disasters, tragedies, accident)
6. We should save energy by using____power

and wind power. (solar, sun, sunny) Упражнение 4. Переведите

на английский язык.

живое существо, окружающая среда, защита окружающей среды, авария, бедствие, атмосфера, развитие, промышленность, промышленные отходы, переработка, упаковка,
питьевая вода, химический, химикаты, отходы, вредный, редкий, научный, глобальное, увеличивать, вымирать, исчезать, загрязнять, заражать, подвергать опасности, защищать, сохранять.

Самостоятельная работа студента: реферат Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

**Тема 2.3** Достижения и инновации в области естественных наук

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.

3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Практическая работа № 17:

Упражнение 1. Прочитайте, переведите текст письменно:

We are living in the modern world, full of computers, automatic devices, gadgets, cell phones and many other different interesting and useful things that technological progress has given us for usage. Although not even years have passed as we couldn't even dream about time when it would be enough just to tap on a screen and get connected with the other person on the different end of the world.

Science has given us possibility to fly into space and step on the moon, to start studying different parts of our galaxy and even farther. For example, what wonderful pictures of our galaxy and planets and stars surrounding Earth Hubble telescope has showed to us. Now we can develop further and maybe ever step on the other planets and even populate it.

Technology has considerably made our life easier due to different discoveries. For example, nowadays we can travel with extremely high speed in different directions: many countries have high-speed trains which help us to feel comfortable all the way.

Older people have different devices that have highly improved the level of their life, such as special cars for driving or hearing aid that helps them to no more feel useless in the society.

On the other hand al this computerized environment may damage us too. Our children spend more and more time playing computer games, texting their friends instead of meeting them in the streets, living more and more in their own virtual world. Girls try to compete whose cell phone or tablet is better and more modern, or who has more friends on Facebook.

Anyway technology has its advantages and disadvantages, but we cannot escape from progress, the development is inevitable. But our responsibility is to preserve ourselves as modern, just and peaceful civilization.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы:

1. What useful things has technological progress given us for usage?
2. What has Hubble telescope showed to us?
3. How has technology made our life easier?
4. In what way can older people improve the level of their life?
5. How may this computerized environment damage us?
6. Does technology have only advantages for us?

Самостоятельная работа студента: перевод текста по теме Достижения и инновации в области естественных наук.

**Тема 2.4** Участие в отраслевых выставках

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1 - ПР.

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

Литература:

1.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

**Текст задания:**

Практическая работа № 18:

Упражнение 1. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение

1. organized – организованный

1. The exhibition is organized by two societies.
2. The exhibition organized by the two societies was held in London.
3. The society of Motor Manufactures organized the exhibition in London.

2. is (to) – должен

1. The equipment is to be supplied by a Japanese firm.
2. The equipment is being supplied by a Japanese firm. 17
3. The equipment is supplied by a Japanese firm.

3. has, have (to) – должен

a)The electrical equipment has been manufactured in france. b)Electrical equipment of special design has to be manufactured. c)They have electrical equipment manufactured in France.

4. manufacturing – производящий

1. CAV is a British firm manufacturing diesel engines.
2. The firm is manufacturing diesel engines for automobiles.
3. By 2020 the firm will be manufacturing 1-2 million engines a year.

5. experimenting -экспериментируя

1. They are experimenting with the new component.
2. Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.
3. The two men started experimenting with the component several years ago.

6. tested -испытал

1. The motor car was tested on the roads.
2. The firm tested the motor car on the mountain roads.

3. The motor car was to be tested next spring

Упражнение 2. Прочитайте и переведите текст. National and international exhibitions

Very many national and international specialized exhibitions are held every year in different countries of our world. From year to year the number of companies and countries participating in such exhibitions is growing. The scope of exhibitions is also getting larger.

The present exhibitions include a wide range of showpieces showing the important achievements in different fields of science, industry and agriculture of different countries.

Упражнение 3. Составьте вопросы к тексту. Примерные вопросы

What role do play the specialized exhibitions? What can you see on the specialized exhibitions?

Упражнение 4. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы. DALOGUE

-The exhibition will open in three months. It's time to start a pre-exhibition publicity campaign, isn't it?

- Placing advertisement in the press?
- Not only that. We want to advertise on the radio, television and hoardings.
- That may be very expensive.
- We are sure the expense will be worth it.
- I'll do all arrangements, buy space in business publications and time on radio and television. We can begin distributing advertising literature.
- We've prepared colorful advertising literature for the exhibition.
- Good. I hope we haven't forgotten anything?
- Oh, yes, another thing. Would you arrange for photographers and journalists to take pictures and give a good write-up of the exhibition?
- OK. Good-bye.

Вопросы:

1. In what way did the Organizing Committee want pre-exhibition publicity campaign to be arranged?
2. Do businessmen object spending money on advertising?
3. What kind of proposals did the Organizing Committee come up with?
4. Why did the representatives of the Organizing Committee decide to invite photographers and journalists?

## 3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация предусматривает оценку освоения учебной дисциплины, а именно сформированность предметных результатов (ПР.1.1 – ПР.1.4 (выпускник научится)) у обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированный
зачет

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

**Оформление контрольной работы**
**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1-ПР.3

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско- английский словарь.

**Текст задания:**

**Комплект заданий для контрольной работы**
**Тема** 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

**Вариант 1**

**Задание 1.** Вставьте глагол to be в Present Simple
1. He … a doctor. 2. Fred … not angry. 3. My friend … kind. 4. Her name … Mary. 5. She … a nice girl. 6. We … pupils. 7. His name … Tom. 8. I … seven. 9. Rex … brave and kind. 10. They
… friends.

**Тема** 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

**Вариант 1**

Задание 1. Вставьте глагол to have в Present Simple.
1.I____a nice
room.
2.She_____
__a cat.
3 Jack____a pet.
4.The
sister_____gre
at teacher.
5.He____an old
bike.
6.They
_____a
goldfish.
7.Emma_____
_____lots of
friends.
8.We____a
problem.

9.Joe and
Philip_____a
sister. 10.The
family____two
cars.

**Тема** 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

**Вариант 1**

Задание 1 Вставьте there is / there are в соответствующей форме.

1. Look!____their telephone number in the letter.
2. Chester is a very old town.____many old buildings there.
3. Excuse me,____a restaurant near here?
4. How many students____in your group?
5. I was hungry but____anything to eat.
6. _____a football match on TV last night.

**Тема** 1.5 Распорядок дня студента техникума

**Вариант 1**

Задание 1 Напишите указанное
время цифрами. Н-р: It’s twenty
past five. – 5:20
It’s
half
past
thre
e.
It’s
ten
to
six.
It’s a
quarter
past two.
It’s a
quarter
to
twelve.
It’s
twenty
to one.
Задание 2. Напишите указанное
время словами. 1) 4:45
2) 12:40
3) 6:30
4) 3:00
5) 5:10

**Тема** 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

**Вариант 1**

Задание 1. Выбери нужное слово.

1. My hands are _(cleaner/ clean) than your hands.
2. Russia is the_(larger/ largest) country.
3. In the city the rivers are_(dirtier/ dirty) than in the country.
4. Ted is the_(worse/ worst) pupil in our class.

Задание 2. Переведи и запиши пропущенные слова.

1. Miss Chatter is_(выше) than Mary.
2. Tim is _(умнее) than Tom.
3. In the country rivers are_(чище) than in the city.
4. Moscow isn't the _(самый большой) city.

**Тема** 1.10 Экскурсии и путешествия

**Вариант 1**

Задание 1 Вставьте нужную форму глагола BE (am, is, are).

1. My friend____reading a book.
2. I ____drin king tea.
3. They__ _____ making noise.
4. He____looking through the window.
5. She_____helping about the house.

**Тема** 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

**Вариант 2**

Задание 1

1. You … happy. 2. Her name … Bess. 3. She … nice and merry. 4. Kate … not lazy. 5. Her name … Jill. 6. She … seven. 7. He … a nice boy. 8. His shirt … nice. 9. Tim … slim and sad. 10. He … happy.

**Тема** 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

**Вариант 2**

Задание 1 Вставьте глагол to have в Present Simple.

1.I____your T – shirt.
2.She_____ a workbook.
3.We____lunc h at school.
4.Steve 5.My brother. a brother.

a TV in his room.

6. They _____a van.
7. M

r Jones____a red
jacket. 8.The
boys____pink
pencil cases.
9.This
car____five
doors.

10.Tom and Emily____books on their desk.

**Тема** 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

**Вариант 2**

Задание 1 Вставьте there is / there are в соответствующей форме.

1. _____many people at the meeting?
2. Look!____an accident. Call the ambulance!
3. _____24 hours in a day.
4. This box is empty.____nothing in it.
5. _____somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow.
6. When we arrived at the cinema____a lot of people outside.

**Тема** 1.5 Распорядок дня
студента техникума Вариант 2
Задание 1 Напишите указанное

время цифрами. Н-р: It’s twenty

past five. – 5:20

1. It’s half past eight.
2. It’s five past eleven.
3. It’s twenty-five to four.
4. It’s nine o’clock.
5. It’s ten past ten.

Задание 2. Напишите указанное

время словами. 1) 2:35

3) 12:05
4) 8:25
5) 7:15

**Тема** 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

**Вариант 2**

Задание 1 Выбери нужное слово.

1. The 1-st of September isn't the_(longest/ long) day.
2. The mouse is_ _(smaller/ smallest) than the cat. 3. lt is a very_(funniest/ funny) English book.

4. He is a_(nicest/ nice) boy.

Задание 2. Переведи и запиши пропущенные слова.

1. He is the _ (лучший) teacher in my school.
2. It is the _(самый холодный) day today.
3. John is a_(хуже) singer than me.
4. This is the _(самая смешная) story I know,

**Тема** 1.10 Экскурсии и путешествия

**Вариант 2**

Задание 1 Вставьте нужную форму глагола BE (am, is, are).

1.We____watching TV.
2.Granny_____
__cooking dinner. 3.The
birds_____swimming
in the lake. 4.The
dog_____sitting at
the door.
5.It____looking at me.