

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЫБОРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АЛЕКСАНДРОВСКИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ООД 11. ГЕОГРАФИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по профессии**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))**

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**География**» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик:

ГАПОУ ЛО «ВПК «Александровский»

Рассмотрено:

Заседание предметно-цикловой комиссии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель

ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Согласовано:

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ /Е.В.Омутова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
( контрольно-оценочный фонд)

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

#### Цели дисциплины:

- Формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- Формирование умений сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- Нахождение и применение географической информации. Включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- Воспитания уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях деловых коммуникаций, отдыха, образовательных программ, простого общения.

### 2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

#### Личностных:

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- Сформированность экологического мышления, понимания и влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Сформированность коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Сформированность критического мышления, владения первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

#### Метапредметных:

- Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- Владеть навыками познавательной деятельности, способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий общения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;
- Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- Понимания места и роли географии в системе наук; представление о широких междисциплинарных связях географии.

**Предметных:**

- Владение представлениями о современной географической науке;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают  |
|------------------|--|
| ЛР 01            | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  |
| ЛР 02            | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.   |
| ЛР 03            | Готовность к служению Отечеству, его защите.   |
| ЛР 04            | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР 05            | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  |
| ЛР 06            | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |

|       |  |
|-------|--|
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.   |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.  |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.  |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.   |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.     |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.               |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.  |

|        |   |
|--------|---|
| MP 07  | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.   |
| MP 08  | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.   |
| MP 09  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  |
| ПРб 01 | Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования ПРб 03 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах |
| ПРб 02 | Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём  |
| ПРб 03 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах  |
| ПРб 04 | Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров  |
| ПРб 05 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения  |
| ПРб 06 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  |
| ПРб 07 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                         | <b>36</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| 1. Основное содержание  | <b>36</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 26                   |
| практические занятия  | 10                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>            |
| в т. ч.   |                      |
| теоретическое обучение  | 6                    |
| практическое обучение   | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>1</b>             |

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № раздела, темы                            | Содержание учебного материала, (основное и профессионально-ориентированное содержание), практические занятия и практические работы.  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b> |  |               |   |
| Тема 1.1                                   | Содержание учебного материала<br>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. «Сырые» источники информации и методы работы с ними. (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Географические карты различной тематики и их практическое использование. Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Статистические материалы. Геоинформационные системы.<br><b>Практическая работа:</b> Анализ карт различной тематики | 3<br>2<br>1   | ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03<br>ПР6.04 МР 03 МР 01<br>МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5   |
| Тема 1.2                                   | <b>Политическое устройство мира. Типология стран</b><br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран.<br><b>Практическая работа</b> Составление систематизирующей таблицы. Государственный строй стран мира                | 3<br>2<br>1   | ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03<br>ПР6.04 МР 03 МР 01<br>МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13<br>ОК 1 ОК 2 ОК 5   |

|          |   |          |   |
|----------|---|----------|---|
| Тема 1.3 | <b>Природные ресурсы в развитии человечества. Мировые природные ресурсы. Взаимодействие общества и природы.</b>   | <b>3</b> | ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03<br>ПР6.04 МР 03 МР 01<br>МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР<br>13 ОК 1 ОК 2 ОК 5 |
|          | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Гео-экологические проблемы. Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа - общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития<br>Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.   | 2        |   |
|          | <b>Практическая работа</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  | 1        |   |
| Тема 1.4 | <b>География населения мира</b>   | <b>4</b> | ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03<br>ПР6.04 МР 03 МР 01<br>МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР<br>13 ОК 1 ОК 2 ОК 5 |
|          | Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Урбанизация. Города-миллионеры, «Сверх-города» и мегаполисы. «Ложная урбанизация», субурбанизация, рурбанизация. Особенности демографической ситуации регионов РФ. Размещение населения по территории земного шара. Социальная структура общества. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные | 3        |   |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          | <p>направления. География культуры. География религий. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ.</p>   |   |   |
|          | <p><b>Практическая работа</b> Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).</p>  | 1 |   |
| Тема 1.5 | <p><b>География основных отраслей мирового хозяйства.</b></p>   | 4 | ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03<br>ПР6.04 МР 03 МР 01<br>МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР<br>13 ОК 1 ОК 2 ОК 5 |
|          | <p><b>Первичный сектор.</b> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран.<br/> <b>Добывающие отрасли.</b> Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.<br/> <b>Сельское хозяйство.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. География мирового растениеводства. Агропромышленный комплекс.<br/> <b>Лесное хозяйство и лесозаготовка.</b><br/> <b>Вторичный сектор.</b> Общая характеристика отраслей, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран.<br/> <b>Топливо-энергетический комплекс мира.</b> Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. <b>Чёрная и цветная металлургия.</b> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии<br/> <b>Машиностроение.</b> Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения<br/> <b>Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность.</b> Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности.<br/> <b>Третичный сектор.</b> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран.<br/> <b>Транспортный комплекс и его современная структура.</b> Географические особенности развития мирового транспорта. Крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.<br/> <b>Сфера услуг.</b> Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение, туризм.<br/> <b>Четвертичный сектор.</b> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран.<br/>         Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные</p> | 2 |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)   |          |   |
|   | <b>Практическая работа:</b> Составить картосхемы размещения основных промышленных районов мира. Составить картосхемы основных районов международного туризма.   | 2        |   |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |   |          |   |
| Тема 2.1  | Содержание учебного материала   | <b>8</b> | ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03<br>ПР6.04 МР 03 МР 01<br>МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР<br>13 ОК 1 ОК 2 ОК 5 |
|   | <b>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. Особенности формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Сельское хозяйство. Отрасли промышленности. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны западной Европы. Особенности их политической системы.   | 6        |   |
|   | <b>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Ведущие отрасли хозяйства и ее территориальная структура. |          |   |
|   | <b>Место и роль Африки в мире</b><br>Особенности географического положения. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «Арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др.   |          |   |
|   | <b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>   |          |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p>Место и роль Северной Америки в мире. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особенности географического положения региона. История. Особенности политической системы. Особенности формирования и развития природного потенциала и хозяйства США и Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>  |          |   |
|   | <p><b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b><br/> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. История формирования его политической карты. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Особенности политической системы.</p>   |          |   |
|   | <p><b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b><br/> Место и роль Австралии и Океании в мире. История формирования его политической карты. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>   |          |   |
|   | <p><b>Практическая работа:</b> «Составить комплексную социально- экономическую характеристику страны мира (по выбору)»</p>  | 2        |   |
| <b>Раздел 3. Россия в окружающем мире. Глобальные процессы и человечество</b> |   |          |   |
| <b>Тема 3.1</b>   | <p>Содержание учебного материала</p>  | <b>6</b> | ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03  |
|   | <p>Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы. Место проживания малых народов.</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении)</p> | 6        | ПР6.04 МР 03 МР 01<br>МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР<br>13 ОК 1 ОК 2 ОК 5 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.   |           |   |
| <b>Тема 3.2</b>   | <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>   | <b>3</b>  | ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03<br>ПР6.04 МР 03 МР 01<br>МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР<br>13 ОК 1 ОК 2 ОК 5 |
|   | Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. | 3         |   |
| <b>Раздел 4. Географический практикум (профессионально-ориентированный практикум)</b> |   |           |   |
| Тема 4.1  | <b>Проведение исследований с помощью изучаемых географических методов</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07                                   |
|   | 1. Оценка социально-экономического, географического положения Ленинградской области, как фактора развития территории<br>2. Составление базы данных ресурсов территории Выборгского района, опираясь на свою специальность (профессию)<br>3. Оценка особенностей качества жизни населения в различных районах Ленинградской области, с учетом направленности специальности и в целях престижа специальности (Профессии)  |           |   |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>1</b>  |   |
|   | <b>Итого</b>  | <b>36</b> |   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «География»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место по количеству студентов
- учебно-методический комплекс для студентов
- комплект учебно-методической документации

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютеры, ТВ, программное обеспечение обучения. **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

#### **Основная литература:**

1. **Максаковский**, Владимир Павлович . **География**. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. П. **Максаковский**. - Москва : Просвещение, 2022. – 416, [1] с. : цв. ил., карты, табл.; 22 см. - (ФГОС).; ISBN 978-5-09-101548-5. (ФГОС) Экономика. Экономические науки --  
Экономическая **география** –
2. <http://www.esa.un.org>
3. <http://www.geo.1september.ru>
4. <http://www.census.gov>
5. <http://www.iea.org>
6. <http://www.imf.org/external/index.htm>
7. <http://www.nei.org>
8. <http://www.worldbank.org>
9. <http://www.worldcoal.org>
10. <http://www.worldsteel.org>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, выполнения задания в тестовой форме, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

| Результаты обучения  | Формы и методы оценки контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.</li><li>• Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.</li><li>• Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</li><li>• Овладение основами картографической грамотности.</li><li>• Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оценка результатов практических работ;</li><li>2. Анализ и оценка результатов внеаудиторных, самостоятельных работ;</li><li>3. Контрольные работы (выполнение заданий в тестовой форме);</li><li>4. Проведение исследований с помощью изучаемых географических методов</li></ol> |