

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЫБОРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АЛЕКСАНДРОВСКИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.11 ГЕОГРАФИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности**

**08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома., разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной 2022

Организация разработчик:

ГАПОУ ЛО «ВПК «Александровский»

Рассмотрено:

Заседание предметно-цикловой комиссии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Председатель

ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Согласовано:

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ /Е.В.Омутова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
( контрольно-оценочный фонд)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

### Цели дисциплины:

- Формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- Формирование умений сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- Нахождение и применение географической информации. Включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- Воспитания уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях деловых коммуникаций, отдыха, образовательных программ, простого общения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

### Личностных:

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- Сформированность экологического мышления, понимания и влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Сформированность коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Сформированность критического мышления, владения первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

### Метапредметных:

- Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- Владеть навыками познавательной деятельности, способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий общения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;
- Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- Понимания места и роли географии в системе наук; представление о широких междисциплинарных связях географии.

#### **Предметных:**

- Владение представлениями о современной географической науке;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования ПРб 03 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
ПРб 02	Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём
ПРб 03	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
ПРб 04	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров
ПРб 05	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения
ПРб 06	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
ПРб 07	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.	
теоретическое обучение	6
практическое обучение	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала, (основное и профессионально-ориентированное содержание), практические занятия и практические работы.	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
Тема 1.1	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. «Сырые» источники информации и методы работы с ними. (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Географические карты различной тематики и их практическое использование. Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Статистические материалы. Геоинформационные системы. <b>Практическая работа:</b> Анализ карт различной тематики	3 2 1	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 1 ОК 2 ОК 5
Тема 1.2	<b>Политическое устройство мира. Типология стран</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран. <b>Практическая работа</b> Составление систематизирующей таблицы. Государственный строй стран мира, типология стран современного мира.	3 2 1	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 1 ОК 2 ОК 5

Тема 1.3	<b>Природные ресурсы в развитии человечества. Мировые природные ресурсы. Взаимодействие общества и природы.</b>	<b>3</b>	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Гео-экологические проблемы. Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа - общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.	2	
	<b>Профессионально-ориентированная практическая работа:</b> Доклад «Оценка взаимосвязи между географической средой и окружающей средой, взаимосвязи общества и природы на примере развивающихся стран, экономически развитых стран (страна по выбору)»	1	
Тема 1.4	<b>География населения мира</b>	<b>4</b>	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Урбанизация. Города-агломерации. Размещение населения по территории земного шара. Социальная структура общества. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. География культуры. География религий. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ.	3	

	<b>Практическая работа</b> Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).	1	
Тема 1.5	<b>География основных отраслей мирового хозяйства. (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	4	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	Общая характеристика мирового хозяйства, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран. <b>Добывающие отрасли.</b> Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. <b>Топливо-энергетический комплекс мира.</b> Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. <b>Чёрная и цветная металлургия.</b> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии <b>Машиностроение.</b> Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения <b>Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность.</b> Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности. <b>Транспортный комплекс и его современная структура.</b> Географические особенности развития мирового транспорта. Крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)	2	
	<b>Профессионально-ориентированная практическая работа:</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике России.	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	8	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	<b>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. Особенности формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Сельское хозяйство. Отрасли промышленности. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны западной Европы. Особенности их политической системы.	6	

	<p><b>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Ведущие отрасли хозяйства и ее территориальная структура.</p>		
	<p><b>Место и роль Африки в мире</b> Особенности географического положения. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «Арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др.</p>		
	<p><b>География населения и хозяйства Северной Америки</b> Место и роль Северной Америки в мире. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особенности географического положения региона. История. Особенности политической системы. Особенности формирования и развития природного потенциала и хозяйства США и Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>		
	<p><b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. История формирования его политической карты. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Особенности политической системы.</p>		
	<p><b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. История формирования его политической карты. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>		

	<b>Практическая работа:</b> «Составить комплексную социально- экономическую характеристику страны мира (по выбору)»	2	
<b>Раздел 3. Россия в окружающем мире. Глобальные процессы и человечество</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	<p>Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы. Место проживания малых народов.</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.</p>	6	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>3</b>	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	<p>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем.</p>	3	
<b>Раздел 4. Географический практикум (профессионально-ориентированный практикум)</b>			

Тема 4.1	<b>Проведение исследований с помощью изучаемых географических методов</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Оценка социально-экономического, географического положения Ленинградской области, как фактора развития территории 2. Составление базы данных ресурсов территории Выборгского района, опираясь на свою специальность (профессию) 3. Оценка особенностей качества жизни населения в различных районах Ленинградской области, с учетом направленности специальности и в целях престижа специальности (Профессии)		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «География»

#### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место по количеству студентов
- учебно-методический комплекс для студентов
- комплект учебно-методической документации

#### Технические средства обучения:

- Компьютеры, ТВ, программное обеспечение обучения. **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основная литература:

#### Основная литература:

1. **Максаковский**, Владимир Павлович . **География**. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. П. **Максаковский**. - Москва : Просвещение, 2022. – 416, [1] с. : цв. ил., карты, табл.; 22 см. - (ФГОС).; ISBN 978-5-09-101548-5. (ФГОС) Экономика. Экономические науки -- Экономическая география –
2. <http://www.esa.un.org>
3. <http://www.geo.1september.ru>
4. <http://www.census.gov>
5. <http://www.iea.org>
6. <http://www.imf.org/external/index.htm>
7. <http://www.nei.org>
8. <http://www.worldbank.org>
9. <http://www.worldcoal.org>
10. <http://www.worldsteel.org>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, выполнения задания в тестовой форме, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

Результаты обучения	Формы и методы оценки контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.</li><li>• Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.</li><li>• Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</li><li>• Овладение основами картографической грамотности.</li><li>• Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оценка результатов практических работ;</li><li>2. Анализ и оценка результатов внеаудиторных, самостоятельных работ;</li><li>3. Контрольные работы (выполнение заданий в тестовой форме);</li><li>4. Проведение исследований с помощью изучаемых географических методов</li></ol>